

|       |                                                                              |     |   |      |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------|---|
| 教科名   | 国語科                                                                          | 学 年 | 2 | 週時間数 | 4 |
| 使用教科書 | 「現代の国語2」(三省堂)「中学書写 一・二・三年」(光村図書)                                             |     |   |      |   |
| 副教材等  | 「学習漢字ノート2」(浜島書店)「新・基礎の学習」(新学社)<br>「つまづかない文法の学習」(新学社)「国語便覧」(浜島書店)「積み上げ」(明治図書) |     |   |      |   |

|         |              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                   |
|---------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教科の目標   |              | ○文学作品や説明的文章など様々な文章から、登場人物の思いや作者の心情、物の見方など、必要な情報に着目して要約などを行い、自分の考えを深めることができる。<br>○自分の考えや集めた情報を整理し、発表したり文章にまとめた的確に表現したりすることができ、対話の話題や展開を捉えながら、互いの発言を結び付けて考えをまとめることができる。○日本語の文法、漢字等についての知識を広げ、日常生活において正しく活用できる。   |                                                                                                                      |                                                                                   |
| 授業の進め方  |              | ○教科書を中心に授業を進めます。プリントを用いて、ペアや4人グループでの活動を行います。必要に応じて便覧や辞典で意味や語句についての理解を深めます。<br>○「学習漢字ワーク2」を用いて週1回小テストを行い、基礎学力の定着を図ります。<br>○「新・基礎の学習」を使ってテスト前の内容理解の補充を行います。<br>○文法は「つまづかない文法の学習」を用います。文法事項の定着を図るとともに学習習慣を確立させます。 |                                                                                                                      |                                                                                   |
| 観点      |              | 知識・技能                                                                                                                                                                                                          | 思考・判断・表現                                                                                                             | 主体的に学習に取り組む態度                                                                     |
| 評価      | つけた力         | ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、言語文化に親しんだり、理解したりすることができている。                                                                                                                      | ○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や共感したり、想像したりする力を養っている。また社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり、深めたりしている。 | ○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたり、深めたりしながら、言葉がもつ価値を認識しようとしている。また生活の中で言葉を適切に使うようとしている。 |
|         | 方法           | ・漢字テスト<br>・小テスト(暗唱、百人一首等)<br>・定期テスト<br>・作文、感想文、スピーチ等<br>・書写の知識・技能                                                                                                                                              | ・授業における学習態度<br>・定期テスト<br>・プリントの記述<br>・作文、感想文、スピーチ等                                                                   | ・漢字テスト<br>・授業における学習態度<br>・ワークやプリントへの取り組み、作文、感想文、スピーチ等                             |
| 学習のポイント | 授業           | ○言葉での表現の仕方、語彙による意味の微妙な違いなどに着目し、教科書やプリントなどの内容を理解し、使えるようになる。                                                                                                                                                     | ○積極的に自分から考え、仲間の意見をよく聴き、考えを深めることを心がけよう。<br>○便覧や機器による資料を収集し、伝え、学び合おう。                                                  | ○仲間に尋ねるなど丁寧にに関わり、互いに学びあう関係を大切にしよう。<br>○配布されたプリント等を整理し、復習につとめよう。                   |
|         | 家庭           | ○漢字は何度も書いて練習し、文法の重要事項を覚え、資料で調べ、知識を定着させよう。<br>○宿題は出された日にやっておく習慣をつけよう。<br>○教科書を何度も読み、プリントを見直して基本となる重点ポイントを理解しよう。<br>○読書や日記などに普段から取り組み、読み書きに親しもう。                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                   |
| 定期テスト範囲 | 1学期中間(5月下旬頃) | 詩「名づけられた葉」・古文「枕草子・徒然草」・説明「人間は他の星に住むことができるのか」・言語「敬語」                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                   |
|         | 1学期期末(6月下旬頃) | 短歌「短歌の世界/十首」・報告「壁に残された伝言」・文法「動詞」                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                   |
|         | 2学期中間(9月下旬頃) | 評論「100年後の水を守る」・古文「平家物語」・小説「セミロングホームルーム」・文法「形容詞・形容動詞」                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                   |

|  |               |                                   |
|--|---------------|-----------------------------------|
|  | 2学期期末(11月下旬頃) | 漢文「漢詩の世界」・詩「大阿蘇」・文法「助詞・助動詞」       |
|  | 学 年 末(2月下旬頃)  | 小説「小さな手袋」・評論「動物園でできること」・小説「走れメロス」 |

| 学期 | 月  | 単元                   | 学習のねらい                                        | おもな学習内容                  |
|----|----|----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| 1  | 4  | 詩                    | ・繰り返し音読する。                                    | 「名づけられた葉」                |
|    |    |                      | ・詩に込められた思いを捉える。                               |                          |
|    |    |                      | ・自然や人に対する筆者の感じ方を捉える。                          | 「枕草子」「徒然草」               |
|    | 5  | 古文<br>説明             | ・古人の心情を現代と対比して読み取る。                           |                          |
|    |    |                      | ・主張と例示の関係に着目して読み、内容を理解する。                     | 「人間は他の星に住むことができるのか」      |
|    |    | 言語<br>短歌             | ・敬語の意味と種類を捉える。                                | 「敬語」                     |
|    | 6  |                      | ・短歌のリズムや表現技法を理解する。                            | 「短歌の世界/短歌十首」             |
|    |    | 報告・説明文               | ・短歌の世界を読み味わう。                                 | 「壁に残された伝言」               |
|    |    |                      | ・事実を読み取り、作者の思いを捉える。                           |                          |
|    |    |                      | ・作者の物の見方や考え方を捉え、自分の考えを持つ。                     |                          |
|    |    | 書写                   | ・楷書と行書の違いを知る。                                 | 書写「楷書と行書」・暑中見舞い          |
|    | 7  |                      |                                               |                          |
|    |    |                      |                                               |                          |
|    |    |                      |                                               |                          |
| 2  | 9  | 評論                   | ・文章と図表などを結び付けて、筆者の考えを読み取る。                    | 「100年後の水を守る」             |
|    |    |                      |                                               | 「平家物語」                   |
|    |    | 古文                   | ・朗読し、古典のリズムを味わう。                              | 「セミロングホームルーム」            |
|    |    |                      |                                               | 「漢詩の世界」                  |
|    | 10 | 小説                   | ・会話、行動から心情の変化を捉える。                            | 「大阿蘇」                    |
|    |    |                      | ・人と人との触れあいについて考える。                            |                          |
|    |    | 漢文                   | ・漢詩独特の言葉づかいや調子を捉えて、漢詩の世界を読み味わう。               | 「複数の情報を関連づけて考えをまとめる」     |
|    | 11 | 詩                    | ・情景を想像し、古人の心情を捉える。                            | 書写「行書と楷書の調和」・年賀状         |
|    |    |                      | ・詩の表現技法とその効果を理解し、描かれた情報を読み取る。                 |                          |
|    |    | 情報                   | ・意見と根拠などの関係に注意して、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、考えをまとめる。 |                          |
|    | 12 |                      |                                               |                          |
|    |    | 書写                   | ・楷書と行書の使い分けを知る。                               |                          |
|    |    |                      |                                               |                          |
|    |    |                      |                                               |                          |
| 3  | 1  | 百人一首<br>漢字のしくみ       | ・百人一首を通して、古文や短歌を味わう。                          | 「百人一首」                   |
|    |    |                      | ・熟語の読みについて知る。                                 | 「熟語の構成・熟字訓」「類義語・対義語、多義語」 |
|    |    | 言語                   | ・類義語・対義語、多義語について考える。                          |                          |
|    |    |                      | ・登場人物の人物像と相互関係を捉える。                           | 「小さな手袋」                  |
|    | 2  | 小説                   | ・例示の効果に注目して、主張を読み取る。                          |                          |
|    |    |                      | ・人物の言動の意味を考え、人物像とその変化を捉える。                    | 「動物園でできること」              |
|    |    | 評論                   | ・日本語の語彙について理解する。                              | 「走れメロス」                  |
|    |    |                      |                                               | 「すらすら基本文法」               |
|    |    |                      |                                               |                          |
|    |    |                      |                                               |                          |
|    | 3  | 小説                   |                                               |                          |
|    |    |                      |                                               |                          |
|    |    |                      |                                               |                          |
|    |    | <u>1年間を通して</u><br>文法 |                                               |                          |

|       |                                                                                                                   |     |   |      |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------|---|
| 教科名   | 社会                                                                                                                | 学 年 | 2 | 週時間数 | 3 |
| 使用教科書 | 「中学生の地理」(帝国書院) 「新しい社会 歴史」(東京書籍)<br>「中学校社会科地図」(帝国書院)                                                               |     |   |      |   |
| 副教材等  | 『ビジュアル地理Ⅰ・Ⅱ』(東京法令出版株式会社)<br>『学び考える歴史』(浜島書店)<br>『地理の完全学習2・3』(正進社) 『歴史の完全学習2・3』(正進社)<br>『積み上げ地理2』 『積み上げ歴史2・3』(明治図書) |     |   |      |   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科<br>の<br>目<br>標               | ○社会的な見方・考え方を働かせ、日本や世界における人々の暮らしと工夫や、歴史風土について、仲間とともに学び合うことができる。<br>○身に付けた知識や資料を読み取った内容を生かして、世界の諸地域の特色と課題、時代の特徴や、社会の課題について考え、理解を深めることができる。<br>○資料や地図に書かれている内容を読み取ることができる。また、資料を用いてさまざまな形にまとめたり、読み取った内容を用いて社会的事象を理解したりすることができる。<br>○基本的な知識や正しい理解を身に付け、自らの暮らしに生かすことができる。                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|                                 | ○小グループでの学び合いを行う。自分で考えてもわからない時は仲間に訊き、仲間に訊かれたらわかるまで説明して、支え合いながら課題を探究し、学習内容を理解していく。<br>○自分に合った学び方を見つけ、学びの目標を確認して学びを実行していく。振り返りをもとに自分に足りないことを見つけ学び直していく活動を深める。<br>○ワークシートは単元テストで使い学習を進める。<br>○社会のしくみや工夫、日本や世界の諸地域の課題と取り組み、日本の歴史の大きな流れや特色を世界の歴史を背景にして考え、疑問点や学んだことをまとめたり発表したりする。<br>○社会的な事象への理解を深めるため、仲間の意見を聴き、自分の意見と比べながら考えてまとめる。 |                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
| 観点                              | 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                                                       |
| 評価                              | つ<br>け<br>たい<br>力                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ○社会的事象の地理的な見方・考え方や歴史的な見方・考え方を働かせて、課題を追究したり解決したりしている。<br>○日本や世界の諸地域や各時代の特徴を資料から読み取り、調べまとめている。                                                                              | ○地理にかかわる事象や歴史にかかわる事象を多面的・多角的に考察している。<br>○課題の解決に向けて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したりしている。  |
|                                 | 方<br>法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・小テスト・定期テスト<br>・レポートなどの課題の内容<br>・ワークシートの記述内容<br>・授業への取り組み                                                                                                                 | ・レポートなどの課題の内容<br>・ワークシートの記述内容<br>・授業への取り組み                                          |
| 学<br>習<br>の<br>ポ<br>イ<br>ン<br>ト | 授<br>業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○日本や世界の諸地域や各時代の特徴を理解しよう。<br>○日本や世界の諸地域や各時代の特徴を資料から読み取り、調べまとめよう。                                                                                                           | ○日本や世界の諸地域の特色や関連を多面的・多角的に考え、判断したりしたことを説明しよう。<br>○各時代の特徴を、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して考えよう。 |
|                                 | 家<br>庭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○あらかじめ教科書を読み、疑問を持って授業に参加しよう。<br>○復習ノートを用意して学習内容をまとめるなどして、少しずつ復習しよう。<br>○社会の出来事に関心を持ち、新聞やテレビでニュースを読んだり観たりしよう。<br>○疑問に思ったことを、本やインターネットなどで調べまとめよう。<br>○学んだ内容と日常生活を関連づけて考えよう。 |                                                                                     |
| 定期<br>テ<br>ス<br>ト<br>範<br>囲     | 1 学期中間(5月下旬頃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 歴史的分野(中世の日本)                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|                                 | 1 学期期末(6月下旬頃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 地理的分野(日本の地域的特色、日本の諸地域)                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|                                 | 2 学期中間(9月下旬頃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 地理的分野(日本の諸地域)                                                                                                                                                             |                                                                                     |
|                                 | 2 学期期末(11月下旬頃)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 地理的分野(日本の諸地域)                                                                                                                                                             |                                                                                     |

|  |              |                     |
|--|--------------|---------------------|
|  | 学 年 末(2月下旬頃) | 歴史的分野(近世の日本・日本の近代化) |
|--|--------------|---------------------|

| 学期 | 月  | 単元                           | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | おもな学習内容                                                                                                                                |
|----|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 4  | 《歴史》<br>中世の日本                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・武家政権の成立と武家社会の発展，東アジアの動きとの関わり，中世の社会や政治の変化，新しい文化の特色と背景について多面的，多角的に考察し，特色を理解する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・モンゴルの襲来と日本</li> <li>・南北朝の動乱と室町幕府</li> <li>・応仁の乱と戦国大名</li> <li>・室町文化とその広がり</li> </ul>           |
|    | 5  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|    | 6  | 《地理》<br>身近な地域の調査<br>日本の地域的特色 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図や写真などを活用し，土地利用，地形などを読み取る。</li> <li>・地域の課題と解決に取り組み，持続可能な社会の在り方について考える。</li> <li>・世界的視野から見た日本の地域的特色や日本全体の視野から見た国内の諸地域的特色を「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「地域間の結び付き」の四つの観点から捉える活動を通して日本の国土の特色を理解する。</li> <li>・日本の諸地域の地域的特色をとらえるとともに，そこで学んだことを基にして広い視野から日本全体の地域的特色に気付く。</li> <li>・地域の特色ある事象を，他の事象と関連付けて考察することを通して，地理的な見方や考え方を育む。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の地形・気候・自然災害・人口・資源・農業・林業・漁業・工業・商業・サービス・交通網</li> <li>・さまざまな地域区分</li> <li>・九州地方</li> </ul>      |
| 2  | 7  | 日本の諸地域                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|    | 9  |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の諸地域の地域的特色をとらえるとともに，そこで学んだことを基にして広い視野から日本全体の地域的特色に気付く。</li> <li>・地域の特色ある事象を，他の事象と関連付けて考察することを通して，地理的な見方や考え方を育む。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中国・四国地方</li> <li>・近畿地方</li> <li>・中部地方</li> <li>・関東地方</li> <li>・東北地方</li> <li>・北海道地方</li> </ul> |
|    | 10 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|    | 11 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|    | 12 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |

|   |   |                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|---|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 1 | 《歴史》<br>近世の日本  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・江戸幕府による幕藩体制と人々の暮らしを知る。</li> <li>・幕府政治の改革のねらいを理解する。</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・江戸幕府の成立と対外政策</li> </ul>                                               |
|   | 2 | 西洋の近代化日本の開国の歩み | <ul style="list-style-type: none"> <li>・産業やはなやかな町人文化を理解させ、幕府の政治改革の内容と行われた理由を理解する。</li> <li>・市民革命や産業革命を経た欧米諸国のアジアへの進出を背景に開国とその影響について理解する。</li> <li>・近代化によって、日本の国家や社会がどのように変化したかを理解する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・産業の発達と幕府政治の動き</li> <li>・欧米における近代化の進展</li> <li>・欧米の進出と日本の開国</li> </ul> |

|       |                                     |     |   |      |   |
|-------|-------------------------------------|-----|---|------|---|
| 教科名   | 数学                                  | 学 年 | 2 | 週時間数 | 4 |
| 使用教科書 | 「未来へひろがる 数学2」(啓林館)                  |     |   |      |   |
| 副教材等  | 「数学の学習ノート 2年」(正進社) 「新・数学の基礎練習」(正進社) |     |   |      |   |

|         |               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|---------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科の目標   |               | ○数量や図形などについて基礎的な概念や原理・法則などを理解することができる。また、事象を数学的に表現・処理したりすることができる。<br>○数学を活用して事象を論理的に考察し、数学的な表現を用いて簡潔・明瞭・的確に表現することができる。<br>○数学的活動の楽しさや数学の良さを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとすることができる。また、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとするすることができる。 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
| 授業の進め方  |               | ○学習の定着と理解を深めるために、教科書などの問題に取り組む際、グループ活動など様々な形態を取り入れます。<br>○ジャンプのある課題に取り組むことで深い学びを身に付けていきます。                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
| 観点      |               | 知識・技能                                                                                                                                                                                                             | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                      |
| 学習のポイント | 評価            | ○基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることができる。                                                                                                                                                | ○文字を用いて数量の関係や法則などを考察することができる。<br>○図形の性質や関係を論理的に考察し、表現することができる。<br>○関数関係の特徴を表、式、グラフを相互に関連付け考察することができる。<br>○データの傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断することができる。<br>○事象の起こりやすさについて考察することができる。 | ○数学的活動の楽しさや数学の良さを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとすることができる。<br>○問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとするすることができる。 |
|         | 方法            | ・小テスト<br>・定期テスト<br>・授業中の問題解決の様子                                                                                                                                                                                   | ・定期テスト<br>・授業中の問題解決の様子<br>・グループでの活動の様子                                                                                                                                    | ・授業中の様子<br>・副教材、ノートの内容<br>・グループでの活動の様子                                                                             |
|         | 授業            | ○問題をしっかり解こう。<br>○用語や法則を理解しよう。<br>○間違えた問題は繰り返し挑戦しよう。                                                                                                                                                               | ○問題解決の過程を、数学的な表現を用いて説明しよう。<br>○自分の考えを周りに伝えよう。                                                                                                                             | ○人の話をよく聴こう。<br>○粘り強く学習しよう。<br>○わからないところを質問して解決しよう。                                                                 |
|         | 家庭            | ○学習した内容はその日のうちにノートの見直しや、ワーク・プリント等で復習しよう。<br>○ワークの解説等を利用し、答えに至るまでの式や理由も考えよう。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
| 定期テスト範囲 | 1学期中間(5月下旬頃)  | 式の計算、連立方程式とその解き方                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|         | 1学期期末(6月下旬頃)  | 連立方程式、一次関数                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|         | 2学期中間(9月下旬頃)  | 一次関数と方程式、一次関数の利用、平行線と角                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|         | 2学期期末(11月下旬頃) | 図形の調べ方、図形の性質と証明(三角形)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|         | 学 年 末(2月下旬頃)  | 図形の性質と証明(四角形)、場合の数と確率                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |

| 学期 | 月  | 単元              | 学習のねらい                                             | おもな学習内容                                                             |
|----|----|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1  | 4  | 式の計算            | ・ 簡単な単項式，多項式の加法，減法の計算や，単項式どうしの乗法，除法の計算ができる。        | ・ 式の加法，減法<br>・ いろいろな多項式の計算                                          |
|    | 5  |                 | ・ 式を用いて整数の性質を説明したり，目的に応じて簡単な等式を変形することができる。         | ・ 単項式の乗法，除法<br>・ 文字の利用                                              |
|    | 6  | 連立方程式           | ・ 代入法や加減法を用いて連立方程式を解くことができる。                       | ・ 連立方程式とその解き方                                                       |
|    | 7  | 一次関数            | ・ 連立方程式を使って問題を解決することができる。                          | ・ 連立方程式の利用                                                          |
| 2  |    |                 | ・ 一次関数の意味を理解できる                                    | ・ 一次関数                                                              |
|    | 9  | 一次関数            | ・ 一次関数の意味を理解し，一次関数のグラフを書いたり，グラフから一次関数の式を読み取ったりできる。 | ・ 一次関数の値と変化<br>・ 一次関数のグラフ                                           |
|    | 10 | 図形の調べ方          | ・ 連立方程式の解とそのグラフとの関係について理解できる。                      | ・ 一次関数と方程式<br>・ 連立方程式とグラフ<br>・ 一次関数の利用                              |
|    | 11 |                 | ・ 平行線と角の関係，多角形の角の関係や性質を理解する。                       | ・ 角と平行線<br>・ 多角形の角                                                  |
| 3  | 12 | 図形の性質と証明        | ・ 合同条件を理解し，それを用いて図形の性質を証明することができる。                 | ・ 三角形の合同<br>・ 証明とその仕組み<br>・ 証明の進め方                                  |
|    |    |                 | ・ 二等辺三角形の性質や直角三角形の合同条件を証明することができる。                 | ・ 二等辺三角形<br>・ 直角三角形の合同                                              |
|    | 1  | 図形の性質と証明        | ・ 平行四辺形の性質を知るとともに，平行四辺形になるための条件を証明することができる。        | ・ 平行四辺形の性質<br>・ 平行四辺形になる条件<br>・ いろいろな四角形<br>・ 平行線と面積<br>・ 四角形の性質の利用 |
|    | 2  | 場合の数と確率         | ・ 確率が考えられる事象について，確率の意味を考え，確率を求めることができる。            | ・ 確率の求め方<br>・ いろいろな確率<br>・ 確率の利用                                    |
| 3  | 3  | 箱ひげ図とデータの活用     | ・ 箱ひげ図や四分位範囲の必要性和意味を理解することができる。                    | ・ 箱ひげ図<br>・ データを活用                                                  |
|    |    | 1年間の復習および3年生の予習 | ・ コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを整理し，箱ひげ図で表すことができる。      |                                                                     |
|    |    |                 | ・ 高校入試問題を解くことを中心として2年生までの既習事項の復習および3               | ・ 高校入試問題<br>・ 3年生の計算問題                                              |

|  |  |  |                                            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--|
|  |  |  | 年生で習う計算分野の予習を行うことで、来年度の受験に向けた準備を進めることができる。 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--|