



2学期が始まりました

子どもたちの元気な声が学校にかえってきました。夏休みは、たくさんの思い出ができたでしょうか。大きな事故やけが等もなく、全員元気にそろって始業式を迎えられたことをうれしく思います。

2学期は、運動会や修学旅行などの行事があります。長い学期ですが、行事も学習も集中して取り組んでいってほしいと思います。

保護者・地域の皆様には、引き続き、本校の教育活動にご理解とご協力をいただきたく存じます。

8/21 鈴鹿市こども議会

鈴鹿市こども議会は、子どもたちが、学校生活や鈴鹿のまちのさまざまな身近な問題について、調査や聞き取り等をして考えたり、市議会の仕組みを実体験したりすることを目的に毎年開催されています。参加する子ども議員は市内小中学校より各学校1名が隔年で参加し、今年は清和小学校が参加する年です。清和小学校からはごみ問題について質問提案をしました。「ごみがどんどころに多く捨てられているのか」「それを見てどう思うのか」等、6年生のクラスでアンケートをとり、資料をまとめました。そして、自分が好きな鈴鹿のまちがいつまでもきれいなまちであるよう「ごみ箱の設置」を市議会に提案しました。

市の担当からは、ごみ箱の設置については整備等の問題もあり難しいとの回答があり、まず市民ひとりひとりがごみを家に持ち帰る、捨てないという意識が大切であると教えていただきました。また、ぜひ学校でもそのことについて取り組んでいってほしいと言われました。清和小学校の通学路や近くの公園、運動場でもごみが落ちていることがあります。ごみのないきれいな鈴鹿市になるためにまず自分たちにできること「ごみは持ち帰る」「ごみを捨てない」ということを学校の中でも取り組んでいきたいと思います。

令和8年度 全国学力・学習状況調査の結果

本年4月に6年生を対象に実施された「令和8年度全国学力・学習状況調査」の結果が文部科学省から公表されました。この調査は、児童の学力と学習状況を把握し、授業や生活習慣の改善に役立てることを目的としています。

本校では、調査結果の分析から、国語において漢字の書き取り、資料を活用して自分の考えを工夫して表現する力、目的に応じて必要な情報を見つける力に弱みが見られました。算数においては「データの活用」や、答えの求め方を数や言葉を使って記述することに弱みが見られました。

きょうか かん ちょうさ けっか
【教科に関する調査の結果】

こんご こくご さんすう ちゅうしん も じすう いんようかしよなど
 今後は国語・算数を中心に、文字数や引用箇所等
 じょうけん しめ か ないよう えら じぶん かんが かんけつ
 条件を示し、書く内容を選び自分の考えを簡潔にまと
 めたり、学習内容や学習過程を、自分の言葉でまとめ
 たりする場を多く設定していきたいと考えています。

こんかい ちょうさ こくご さんすう へいきんせいとうりつ ぜんこく
 今回の調査では国語・算数とも平均正答率は、全国
 へいきん うわまわ 平均を上回りました。、領域別にみると、国語では

「書くこと」、算数では「変化と関係」の平均正答率が高い傾向にあります。両教科とも
 きじゆつ かいとう もんだい むかいとうりつ ひく か ちから すこ そだ
 記述して解答する問題の無回答率が低く、書く力が少しずつ育ってきました。この結果の
 ぶんせき せい か だいい がっこう かにい ちいき きょうゆう とりくみ じゅうじつ
 分析をもとに、成果や課題を学校・家庭・地域で共有し、取組をさらに充実させていき
 たいと思います。

へいきんせいとうりつ 平均正答率	こくご 国語	さんすう 算数
ほんこう 本校 (ぜんこくとの差)	69.0 (+8.1)	64.0 (+7.6)
ぜんこく 全国	60.9	56.4

じどうしつもんし
【児童質問紙より】

じどうしつもんし じどう せいかつ がくしゅう ようす けいしき と ちょうさ
 児童質問紙は、児童の生活や学習の様子をアンケート形式で問う調査のことです。

い かに ほんこう けっか とくちょうてき こうもく と あ
 以下に、本校の結果で特徴的な項目を取り上げます。

がっこう じゅぎょうじかんいがい ふだん げつ きんようび にち 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日 あ じかん べんきょう 当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習 じゅく べんきょう じかん かにい きょうしつ おそ じかん 塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間、イン ターネットを活用して学ぶ時間も含む。）	1時間以上	ほんこう 本校 59.4	ぜんこく 全国 49.9	+9.5
---	-------	--------------------	--------------------	------

がっしゅう どうだち あいだ はな あ かつどう つう じぶん 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分 かんが かんが かんが かんが の考えを深めたり、新たな考えに気づいたりする ことができますか。	当てはまる	93.8	85.7	+8.1
---	-------	------	------	------

ふだん せいかつ なか しあわ き も 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはど れくらいありますか？	当てはまる	96.9	92.5	+4.4
---	-------	------	------	------

ちようしよく まいにち た 朝食を毎日食べていますか。	当てはまる	87.5	93.3	-5.8
--------------------------------	-------	------	------	------

かてい ちいき れんけい こ まな そだ ささ
 ≪家庭・地域のみなさんと連携して、子どもの「学びと育ち」を支えるために≫

せいかつしゅうかん がくりつ まな どだい い か とりくみ ねが
 生活習慣の確立と学びの土台づくりのために、以下の取組をお願いします。

- きそくただ せいかつ み つ
・規則正しい生活リズムを身に付けさせる。
 - じゅうばん すいみんじかん かくほ ちようしよく せつしゅ えいよう と しよくじ
・十分な睡眠時間の確保、朝食の摂取、栄養バランスの取れた食事をする。
 - かてい がくしゅう とくしよ しゅうかん ていぢやく
・家庭で学習や読書をする習慣を定着させる。
 - こ た ほんじつ がくしゅう なかみ き
・子どもが立てた「本日の学習メニュー」の中身を聞く。
 - みちか ほん かんきょう とどの
・身近なところに本がある環境を整える。
 - じ ここうていかん たか
・自己肯定感を高める。
- いろいろな人とかわり、たくさんほめてもらう機会をつくる。