



がっこう
学校だより

鈴鹿市立河曲小学校

電話 059-382-0268

Fax 059-382-7851

<https://www.edu.city.suzuka.mie.jp/eskawano/>

めざす学校像 < 仲間とともに、愛と絆を育む学校 >

かわっこ



令和8年7月14日発行 No.5(河曲小HP)

通知表(あゆみ)の内容、様式について

— 通知表は、市内全ての小学校で統一した様式です。 —

がくしゅう

【学習のようす】

子どもたちが生きていくこれからの社会は、情報化やグローバル化等が一層進み、変化が激しく、先行きが不透明で予測困難な時代であると言われています。このような時代をたくましく生き抜くために、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、判断して行動する力を育てていくことが求められており、小学校では2020年度から改訂された学習指導要領に基づいた授業が実施されています。

学習指導要領では、子どもたちに身に付いた力(新しい時代に必要となる資質・能力)を、全ての教科において、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価しています。これに伴い、通知表(あゆみ)の「学習のようす」は、各教科を「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点で評価しています。

例えば国語科では、

漢字の書き取りテストで間違った漢字がたくさんあった。→「知識・技能」の評価としては △

テストで間違った漢字を自主的に何度も練習できた。→「主体的に学習に取り組む態度」◎ または ○

1つの観点には、音読、作文、漢字、読み取り、書写など、様々な学習活動の結果が含まれています。

(例) 3、4年生

3学期は、年間を通した評価になります。

学習のようす		1学期	2学期	3学期
国語	日常生活に必要な知識や技能を身に付けるとともに、言語文化に親しんだり理解したりすることができる。	1段階「知識・技能」	2段階「思考・判断・表現」	3段階「主体的に学習に取り組む態度」
	筋道立てて考える力や量かに想像したりする力を養い、自分の思いや考えをまとめることができる。	2段階「思考・判断・表現」	3段階「主体的に学習に取り組む態度」	
	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。地域の特色と人々の生活との関わりを理解するとともに、情報を調べまとめることができる。	3段階「主体的に学習に取り組む態度」		

◎…よくできる ○…できる △…もう少し

※ 3段階で評価します(1年生の1学期と2学期は○、△の2段階)。

※「特別の教科 道徳」、「総合的な学習の時間(3年生以上)」、「外国語活動(3、4年生)」は、文章記述で評価します。

せいかつ

【生活のようす】

「生活のようす」についても、指導要録(お子様の指導の課程及び結果の要約を記録したもの)に記載する「行動の記録」の項目に合わせての評価となります。

(例) 3、4年生

生活のようす		1学期	2学期	3学期
安全に努め、礼儀正しく節度のある生活をする。				
心身の健康に気を付けたり、運動習慣を身に付けたりして、元気に生活することができる。				

◎…よくできる △…もう少し 全学年、2段階で評価します。全ての項目に○ または △が付きます。

❖ 7/14(火)、7/15(水)、7/16(木)はあゆみ渡しです。配付されるあゆみをご覧になって、お子さんの1学期の成長を認め、2学期に向けて励ましていただきたいと思います。

あゆみについて みかた こんな見方してませんか？

- ① 「よくできる」「できる」「がんばろう」の数かずだけで一喜一憂いっけいちゆうするのはどうでしょう。

「よくできる」がいくつ、「できる」がいくつ、「がんばろう」がいくつといった表面的ひょうめんてきな数かずだけを捉とらえて叱責しっせきしたりするのではなく、1つ1つの評価ひょうかとこどもががんばった点てんとを結びつけて具体的ぐたいてきにほめたり、励はげましたりしたほうがよいと思います。

- ② むやみにきょうだい同士どうしや他の子ほか こと比べるのくらはどうでしょう。

「〇〇さんは『よくできる』がいくつもあるのに。それに比べて・・・」
他の子た こと比べても、変な劣等感へん れつとうかん・不信感ふしんかんを持たせたときのマイナスのほうおお おもが大きいと思おもいます。

- ② 『生活せいかつのようす』の評価ひょうかは学がく習しゅう以上いじょうに大切たいせつです。

「勉強べんきょうさえ、一生懸命いっしょうけんめいやってくれば・・・」とつい多少たしょうわがままであっても、
基本的生活きほんてきせいかつ習慣しゅうかんがついていなくても、大目おおめに見てしまいがち。特に学年みが進むにつれ、
今後こんごますます難むずしくなってきます。問題もんだいが起こらないように、絶えずたこどもの生活せいかつのよう
すには、気きを配くばってほしいと思おもいます。

- ③ あゆみの評価ひょうかは絶対ぜったいてき的なものではありません。

こどもは日ごとひに変わかり、成長せいちょうしています。あゆみはこどもの実態じったいを知らせるだけでなく、
長所ちようしょを伸ばし、短所たんしょを直なおしていくというあくまでも前進ぜんしん的な役割やくわりを持つものなので
す。しかし、どうしてもあゆみをこどもの価値かちづけをおこなうものとして受けとめられている
方かたも多いのではないのでしょうか。そしてその結果けっかのみにとらわれ、こどもをいつまでもそ
のような目めで見ること、やる気きをなくさせてしまうことになりがちです。それでは成長せいちょう
の妨さまたげにしかありません。あゆみはこどもの全能力ぜんのうりよく、全人格ぜんじんかくを評価ひょうかしたものではありません。
このことをはっきりと捉とらえ、教師きょうしとお家いえの方が協かた力きようりよくしてこどもを盛り立て、励はげま
してあげる気持ちこそ、こどもにとって、今後の発展こんごの大事はってんな基だいじになると思おもうのです。

- ❖ あゆみの表紙ひょうしについては、1学期がっき、2学期がっきはありません。3学期がっきのみとなりますのでご理解、ご協きょうりよく力りかいください。