

小学5年 「情報活用」の時間						
月	週	単元名・目標・活動	A:問題解決の基礎等	B:習得が必要な操作スキル	C:情報モラル等	教科との関連
4月	1					別紙参照
	2	1「構造化・話し合いスキルを学ぼう」 目：情報を構造化し、考え方を論理的に説明することができる。 ①KJ法やピラミッドチャートを使って、自分の考えを構造化する方法を学ぶ。	課題の設定 情報の収集 整理・分析	フィグジャム ピラミッドチャート	コミュニケーション	
	3					
5月	4	②話し合いの方法を学ぶ。(手順・手法・議論してまとめる)	課題の設定 情報の収集 整理・分析	フィグジャム ピラミッドチャート	コミュニケーション	
	5					
	6	③④⑤お題に対する自分の考えを構造化し、グループで話し合いを行う。	課題の設定 情報の収集 整理・分析	フィグジャム ピラミッドチャート	コミュニケーション	
6月	7					
	8	③④⑤お題に対する自分の考えを構造化し、グループで話し合いを行う。	課題の設定 情報の収集 整理・分析	フィグジャム ピラミッドチャート	コミュニケーション	
	9					
	10	③④⑤お題に対する自分の考えを構造化し、グループで話し合いを行う。	課題の設定 情報の収集 整理・分析	フィグジャム ピラミッドチャート	コミュニケーション	
7月	11					
	12	⑥単元の振り返りレポートを書く。	まとめ・表現 振り返り	ドキュメント		
9月	13					
	14	1「1人1台端末上で生成AIを活用しよう」 目：生成AIを学びを深めるためのパートナーとして、安全に活用できる。 ①鈴鹿市生成AI教育利活用ガイドラインを読むことで、生成AIを活用する上でのルールや特性を学び、実際にプロンプトを入力する。		プロンプト入力	個人情報の取扱い ハルシネーション ファクトチェック	
	15					
	16	②身の回りの課題を見つけたり、その課題を解決したりするためのツールとして生成AIを活用する。	課題の設定 情報の収集	プロンプト入力		
10月	17					
	18	③課題を解決するための自分の考えをまとめ、その考えについて生成AIを用いて評価を行い、解決策をスライドにまとめる。	整理・分析 まとめ・表現	スライド プロンプト入力		
	19					
	20	3「アンケート作成・分析スキルを学ぼう」 目：目的に適したアンケートを作成し、その結果のデータを正しく読み取り、整理・分析して、課題を発見することができる。 ①アンケートの作り方や質問の仕方（自由記述、選択式、作法）を学ぶ。	情報の収集 整理・分析	フォームの作成	個人情報の取扱い 相手への伝え方	
11月	21					
	22	②集めた情報を分析するための手法（スプレッドシート）について学ぶ。	情報の収集 整理・分析	スプレッドシート（関数）	情報の信憑性 引用・出典・著作権	
	23					
	24	③アンケートを作成する。 ※アンケートは授業時間外に実施する。	課題の設定 情報の収集	フォームの作成	個人情報の取扱い 相手への伝え方	
12月	25					
	26	④データを整理・分析する。	整理・分析	スプレッドシート（関数・表・表からグラフの変換）	情報の信憑性	
1月	27					
	28	⑤アンケートを作成する。 ※アンケートは授業時間外に実施する。	課題の設定 情報の収集	フォームの作成	個人情報の取扱い 相手への伝え方	
2月	29					
	30	⑥データを整理・分析する。	整理・分析	スプレッドシート（関数・表・表からグラフの変換）	情報の信憑性	
	31					
	32	⑦学びを振り返る。	まとめ・表現 振り返り	ドキュメント		
3月	33					
	34	4「プログラミングスキルを学ぼう」 目：順次・反復・分岐を活用して、描きたい図形を作る手順を説明することができる。 ①プログラム・プログラミングの定義について知る。順次・反復・分析について知り、プログラミングを体験する。	課題の設定 情報の収集	スクラッチ		
	35	②基本的な操作の方法を知り、単純な図形を描く。	整理・分析 まとめ・表現	スクラッチ		





