

| 小学4年 「情報活用」の時間 | | | | | | |
|----------------|----|---|-----------------|------------------------------|---------------------------|--------|
| 月 | 週 | 単元名・目標・活動 | A:問題解決の基礎等 | B:習得が必要な操作スキル | C:情報モラル等 | 教科との関連 |
| 4月 | 1 | | | | | 別紙参照 |
| | 2 | 2「学級レクを考えよう」 目：課題作りから提案への過程を習得することができる。 ①課題の作り方を知る。(5W1Hの視点で疑問点を見つけ、課題を設定する。) | 課題の設定 | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | ②データの見方を知り、フォームでアンケートを作成する。 | 情報の収集 | フォームの作成 | | |
| 5月 | 5 | | | | | |
| | 6 | ③実際にアンケートに答える。 ・集まった情報を比較し、課題をしぼる(トラブル・リスク管理の視点から) | 整理・分析 | フォームによる回答 | | |
| | 7 | | | | | |
| 6月 | 8 | ④⑤話し合いをして、課題解決を図り、学級レクリエーションを決定する。 ・決定した内容をスライドにまとめる | 整理・分析 まとめ・表現 | 共同編集 スライド | 共同編集の留意点(根拠・論拠・話し合い・聴き合い) | |
| | 9 | | | | | |
| | 10 | ④⑤話し合いをして、課題解決を図り、学級レクリエーションを決定する。 ・決定した内容をスライドにまとめる | 整理・分析 まとめ・表現 | 共同編集 スライド | 共同編集の留意点(根拠・論拠・話し合い・聴き合い) | |
| | 11 | | | | | |
| 7月 | 12 | ⑥作成したスライドを基に、自他の役割やルール等を発表する。 | まとめ・表現 | スライド | | |
| | 13 | | | | | |
| 9月 | 14 | ⑦行ったレクリエーションについて振り返り、次の課題解決につなげる。 | 振り返り | | | |
| | 15 | | | | | |
| | 16 | 2「身の回りの情報を整理し、まとめよう」 目：身近にある情報を、表やグラフに表したり整理したことをまとめたりできる。 ①4年算数「折れ線グラフ」で扱ったデータについてスプレッドシートを用いて、折れ線グラフにまとめる。 ・活動を通じて、スプレッドシートでデータを扱うことのよさを知る | 整理・分析 | スプレッドシート | | |
| 10月 | 17 | | | | | |
| | 18 | ②sumやaverageなど、基本的な関数を扱えるようにし、お題を自分たちで考える。 ・(例)自主学習ノートのページ数、体力測定など | 課題の設定 | スプレッドシート(関数) | | |
| 11月 | 19 | | | | | |
| | 20 | ③④集めた情報を基に、基本的な関数を用いて、表やグラフを作成する。 | 情報の収集 整理・分析 | スプレッドシート(関数・表・表からグラフの変換) | 調べ学習における著作権(引用・出典) | |
| | 21 | | | | | |
| 12月 | 22 | ③④集めた情報を基に、基本的な関数を用いて、表やグラフを作成する。 | 情報の収集 整理・分析 | スプレッドシート(関数・表・表からグラフの変換) | 調べ学習における著作権(引用・出典) | |
| | 23 | | | | | |
| | 24 | ⑤自分で調べた内容をスライドにまとめる。 | まとめ・表現 | スプレッドシート(関数・表・表からグラフの変換) | | |
| 1月 | 25 | | | | | |
| | 26 | 3「自分の宝物をプレゼンテーションしてみよう」 目：発表資料の作成手順や効果的なスライドの作成手順を知り、相手に伝わりやすいプレゼンテーションスキルを習得することができる。 ①宝物について情報を集める。 | 情報の収集 | | | |
| 2月 | 27 | | | | | |
| | 28 | ②聞き手を意識した資料の要点について確認し、スライドを作成する。 | 整理・分析 まとめ・表現 | プレゼンテーションの技術(文字数・フォント・グリッド線) | | |
| 3月 | 29 | | | | | |
| | 30 | ③チャット(クラスルームのストリーム)の活用方法を確認し、チャット(クラスルームのストリーム)を使って共有したスライドにコメントする。 | | | SNSの留意点 | |
| | 31 | | | | | |
| 3月 | 32 | ④チャット(クラスルームのストリーム)でのコメントをもとに、スライドを修正し完成する。 | 整理・分析 | グループトーク | | |
| | 33 | | | | | |
| 3月 | 34 | ⑤まとめた内容を発表し、単元を振り返る。 | まとめ・表現 振り返り | | | |
| | 35 | 4「生成AIの特せいを理かしよう」 目：教師が教室の前で生成AIを使い、ハルシネーションについて体験的に理解することができる。 ①誤った情報が出力されるプロンプトを入力し、その誤りやファクトチェックの重要性に気付く。 | | | ハルシネーション ファクトチェック | |

| 小学4年 | | 教科 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|--|---|--|----------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------------|----|--|---|----------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|---|
| 月 | 週 | 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 音楽 | 図画工作 | 体育 | 外国語活動 | 道徳 | 総合 | | | | | | | | |
| 4月 | 1 | 力を合わせてばらばらに (分ける・広げる：A) | わたしたちの県 (地図帳から都道府県を確認する) | 1億より大きい数を調べよう (多面的な見方で見る) グラフや表を使って考えよう (2つのグラフを1つにまとめる) | 春の生き物 (観察の記録) (動画視聴) | 音楽で心の輪を広げよう (DVD鑑賞) | オリエンテーション (様々な色の組み合わせを試して、オリジナルの色を作る) | リレー (コツや頑張ったことを振り返る) | What's this (動画撮影) | | 不適切なウェブサイト (情報モラル) | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 聞き取りメモの工夫 (調べたことを整理する) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5月 | 5 | 思いやりのデザイン・アップとルーズで伝える (比べる) 考えと例 (例をあげて伝える) | ごみのしよりと活用 (自分たちのくらしとごみの関わりから、学習問題を作る) (校外学習の振り返りをする) くらしをささえる水 (自分たちのくらしと水の関わりから、学習問題を作る) (校外学習の振り返りをする) | わり算のしかたを考えよう (筆算の仕方を説明する) 角の大きさの表し方を調べよう (角の大きさを工夫して考え、考えを共有する) | 天気と1日の気温 (実験と考察) | 歌声のひびきを感じ取ろう (歌声や旋律どうしの関わりを聞き取る) | 絵の具で夢みよう (技法を動画で学ぶ) | 表現運動 (動画視聴) | Unit1 Hello, World (動画視聴) | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6月 | 9 | 一つの花 (場面同士を比べて読む) | | 小数のしくみを調べよう (大小比較を説明する) | 地面を流れる水のゆくえ (実験と考察) | いろいろなリズムを感じ取ろう (伴奏のリズムに合わせて演奏する) | コロコロガレー (写真で撮影・振り返りを書く) | マット運動 (自分の技を撮影して振り返る) | | | 年齢制限 (情報モラル) 調べ学習と著作権 (情報モラル) 水はどこから (学びのまとめ) | | | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7月 | 12 | 一つの花 (要約：短くまとめる) | 自然災害から人々を守る活動 (自分たちのまわりに、防災に関する物や施設はないか話し合う) (自分たちができる対策はなにか、スライドにまとめる) | | 夏のはたらき (実験と考察) | ちいきにつたわる音楽に親しもう (DVD鑑賞) | | | | | | | | | | | | | |
| | 13 | 要約するとき (短くまとめる) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9月 | 14 | 新聞を作ろう (アンケート調査) 神様の階段 (読み手に伝わるように書く) | | そろばん | 夏の夜空 (動画視聴) | | まぼろしの花 (図鑑から花をスケッチする) | 育ちゆく体とわたし (栄養バランスのまとめ) | | | ごみのしよりと利用 (学びのまとめ) | | | | | | | | |
| | 15 | あなたなら、どう言う (意見を比べて、自分の考えをまとめる) | | | | | | | | | | わり算の筆算を考えよう (筆算の仕方を説明する) 倍の見方 (図に書く) | 月や星 (観察と記録) | せんりつのとくちょうを感じ取ろう (旋律を感じ取る) | まぼろしの花 (自分が描いたもののイメージを言葉で表現する) | 跳び箱 (レベル別に動画を視聴し、グループで協力して練習する) | | | 学習過程を知る わたしたちのくらしをより良くしてくれる環境 (調べる) |
| | 16 | パンフレットを読もう (知りたい情報を得る) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 17 | いろいろな意味をもつ言葉 (国語辞典で調べる) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | とじこめた空気や水 (実験と考察) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 10月 | 19 | <p>ごんぎつね (場面と場面を結びつけたり、比べたりして気持ちの変化をとらえる) 秋の楽しみ (秋の行事を書き出し、手紙を書く) クラスみんなで決めるには (出された意見を整理する) 未来につなぐ工芸品 (短くまとめる)</p> | <p>地いきの伝統や文化と、先人のはたらき (年代や場所別に分類する) (教科書やインターネットを使って、伝統的な産業を調べる)</p> | <p>およその数の表し方と使い方を調べよう (見積もりの仕方を説明する)</p> | | | <p>のこぎりゴゴゴ (木に釘を打ってできる形のおもしろさを感じる)</p> | <p>キックベース (チームで練習計画を立て、情報を共有して練習する)</p> | <p>Unit6 Alphabet (動画視聴・比較)</p> | | <p>くらしを支える電気 (調べる) 安易な投稿で炎上 (情報モラル) おすすめの本を紹介する</p> |
| | 20 | <p>秋の楽しみ (秋の行事を書き出し、手紙を書く) クラスみんなで決めるには (出された意見を整理する) 未来につなぐ工芸品 (短くまとめる)</p> | | | | | | | | | |
| | 21 | <p>未来につなぐ工芸品 (短くまとめる) 工芸品のみりょくを伝えよう (調べたことを整理する)</p> | | | <p>計算のやくそくを調べよう (分配法則を説明する)</p> | <p>ヒトの体のつくりと運動 (動画視聴)</p> | <p>せんしつの重なりを感じ取ろう (曲を味わってきく)</p> | | | | |
| 11月 | 22 | <p>友情のかべ新聞 (物語の魅力を、ノートにまとめる)</p> | <p>地いきの伝統や文化と、先人のはたらき (年代や場所別に分類する) (教科書やインターネットを使って、伝統的な産業を調べる)</p> | | | | <p>おもしろだんボールボックス (段ボールを組み合わせる)</p> | <p>ハードル (練習方法を自分で調べ、練習に活用する)</p> | <p>Unit7 What do you want? (たずねる・動画撮影)</p> | | <p>青空教室 (わかったことや自分にできることを考える) メールで伝えるとき (情報モラル)</p> |
| | 23 | | | <p>直線の交わり方やならび方に注目して調べよう (四角形の特徴を調べる)</p> | <p>秋の生き物 (観察と記録)</p> | | | | | | |
| | 24 | | | <p>分数をくわしく調べよう</p> | <p>みんなで使う理科室</p> | | | | | | |
| 12月 | 25 | <p>もしものときにそなえよう (調べたことを整理し、友達に意見を伝わりやすい文になっているか読み返す)</p> | <p>地いきの伝統や文化と、先人のはたらき (年代や場所別に分類する) (教科書やインターネットを使って、伝統的な産業を調べる)</p> | | | | <p>幸せを運ぶカード (誰に、どんなカードを伝えるかをプリントに書く)</p> | <p>ブレルボール (チームで試合を振り返し、次の試合に何を意識するかを共有する)</p> | | | <p>校外学習 (わかったことをまとめる)</p> |
| | 26 | | | <p>ものの温度と体積 (実験と考察)</p> | <p>いろいろな音のひびきを楽しもう (音階を選び旋律を作り、グループでリレーをして音楽を作る)</p> | | | | | | |
| | 27 | | | <p>変わり方に注目して調べよう (表に書いて調べる)</p> | | | | | | | |
| 1月 | 28 | <p>自分だけの詩集を作ろう (どんな詩集にするのかテーマを考える) 風船でうちゅうへ (興味をもったことを中心に紹介する)</p> | <p>地いきの伝統や文化と、先人のはたらき (年代や場所別に分類する) (教科書やインターネットを使って、伝統的な産業を調べる)</p> | <p>広さのくらべ方と表し方を考えよう (面積の求め方を説明する)</p> | <p>冬の夜空 (観察と記録)</p> | <p>日本の音楽でつながろう うつつなろう (DVD鑑賞)</p> | <p>ほってすって見つけて (技法を動画で学ぶ)</p> | <p>タグラグビー (チームでホワイトボードアプリを使って作戦を立て、実行し、振り返る)</p> | <p>Unit8 This is my favorite place. (お気に入りの場所説明)</p> | | <p>SDGs (情報の収集) 情報の信憑性 (情報モラル) 三重県の良さ (まとめる)</p> |
| | 29 | | | <p>冬の生き物 (観察と記録)</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|-------------------------------|--------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 2月 | 30 | つながりに気をつけよう (文章の校正をクラウド上で行き、どのように直したか、友達と共有する) | わたしたちの住んでいる県 (教科書やインターネットを使って、自然を生かしているまちの様子や工夫を調べる) | 小数のかけ算とわり算を考えよう (図を使って考える) | ものあたたり方 (実験と考察) | ほってすって見つけて (見本を例示して、良さを見つけて共有する) | 鉄棒 (事前に行いたい技を調べて、イメージを掴む) | Unit9 This is my day. (動画撮影・発表) | | 三重県の良さ (発表) 年齢制限 (情報モラル) | |
| | 31 | | | 直方体と立方体 (特徴を調べる) | 水のすがた (実験と考察) | | | | | | 思いを音楽で表そう (合奏) |
| | 32 | | | 箱の形の特ちょうを調べよう (特徴を調べる) | | | | | | | |
| 3月 | 33 | 調べて話そう、生活調査隊 (アンケートの答えを予想してアンケートを取る) スワンレイクのほとりで (読んで考えたことを伝え合う) | | 水のゆくえ (実験と観察) | | ボードボール (チームでクラスルームのストリームを活用し、練習の情報を共有したり、試合の作戦を立てたりする) | | | 三重県の良さ (振り返り) | | |
| | 34 | | | 生き物の1年間 (観察と記録) | | | | | | | |
| | 35 | | | | | | | | | | |