

小学3年 「情報活用」の時間						
月	週	単元名・目標・活動	A:問題解決の基礎等	B:習得が必要な操作スキル	C:情報モラル等	教科との関連
4月	1					別紙参照
	2	1「身近なものの写真を取り入れて伝えよう」 目：集めた情報を分類する方法を使って、自分の身の回りにお気に入りの情報を伝えることができる。 ①スライド作成の仕方を知る。	課題の設定 情報の収集	写真や動画の撮り方	撮影時の留意点	
	3					
5月	4	②③比較・分類の仕方を知る。 ・Yチャート、Xチャート等を使って分類の仕方を知る ・ベン図を使って比較の仕方を知る	整理・分析			
	5					
	6	②③比較・分類の仕方を知る。 ・Yチャート、Xチャート等を使って分類の仕方を知る ・ベン図を使って比較の仕方を知る	まとめ・表現	スライド		
	7					
6月	8	④スライドにまとめる。(隣同士か班) ・図書室の本の分類の仕方をスライドにまとめる	まとめ・表現			
	9					
	10	⑤写真の肖像権と著作権について知る。		アップロード ダウンロード	肖像権 引用・出典・著作権	
7月	12	⑥自分のお気に入りの本についてスライドにまとめる。				
	13					
9月	14	⑦自分のお気に入りの本を伝える。 ・図書室にあるお気に入りの本を紹介する	まとめ・表現 振り返り			
	15					
	16	2「グラフや表に表そう」 目：身近なことをグラフや表で表し、わかりやすく整理してまとめることができる ①学校の中にあるグラフや表を探して写真を撮り、比較・分類して整理する。(KJ法)	課題の設定 情報の収集 整理・分析	写真や動画の撮り方 フィグジャムやオクリンク		
10月	17					
	18	②整理したものを発表して、グラフや表にするよさを知る。	まとめ・表現 振り返り			
	19					
	20	③スプレッドシートでグラフの作り方を知る。 ・グラフにしたい表(教師が作成したもの)の範囲を選択→挿入メニューからグラフを選択する→グラフが表示される	整理・分析	スプレッドシート(表から グラフの変換)		
11月	21					
	22	④自分の身の回りのことをグラフに表す。	課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現	スプレッドシート(表・表 からグラフの変換)		
	23					
	24	⑤自分が作成したグラフを友達に伝える。 ・伝える視点等(グラフから考えられること)を中心に伝える	まとめ・表現 振り返り	スライド		
	25					
12月	26	3「ポップをつくろう」 目：比較・分類・関係づけを意識しながら、分かりやすい言葉で人に伝える方法を知り、表現することができる。 ①ポップとはどのようなものかを知る。 ・比較分類・関係づけで整理する。 →お店や仕事のポップの共通点や相違点、類似点を探し関係付ける ・ポップなどは、夏休み等を利用して実際のお店や広告の写真を撮っておく	課題の設定 情報の収集 整理・分析	写真や動画の撮り方		
	27					
1月	28	②ユニバーサルデザインを知る。(カラーユニバーサルデザインも含む)			ユニバーサル デザイン	
	29					
2月	30	③人を引き付けるための工夫を知る。 ・何だろうと思わせる工夫、内容に興味をもたせる工夫(キャッチコピーや紹介文など)、めくりや袋とじなどの工夫	情報の収集			
	31					
	32	④フィッシングや架空請求、ワンクリック詐欺等を知る。(情報セキュリティ)	情報の収集	メールアドレスネットワー ク	フィッシング 架空請求 ワンクリック詐欺	
3月	33					
	34	⑤本の紹介のポップを作成する。(スライドを活用) ・その本を読んだことがない人に、どうしたら面白いと思ってもらえるかを自分の言葉で伝える ・ポイント →遠くからでも分かる →興味をもたせるキャッチコピー →読んでみようと思わせる紹介文	課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現	スライド		
3月	35	⑥自分の作ったスライドを友達に見てもらおう。	まとめ・表現 振り返り	スライド		

