（学校運営協議会・報告様式）

令和7年度 第3回 神戸小学校 学校運営協議会 実施報告書

1 日 時　令和７年12月12日（金）10:30～12:00

2 場 所　神戸小学校図書室

3 あいさつ（学校長）

（1）校長

２学期もあと一週間余りとなった。11 月ごろからインフルエンザが流行しており、学級閉鎖となった学級もある。気を付けているが、流行の猛威を避けきれないことがある。2 学期は、運動会、音楽会などの行事に加え、何年かぶりに演劇鑑賞を実施した。

4年生の音楽会では、楽器を使わず、音を鳴らすことのできる生活の道具などを使って発表を行った。ゲストの先生から話を聞くなど平和学習を進めており、平和への思いをのせた発表となった。他の学校からも、良い発表であったと感想があった。

6年生修学旅行では、2日目、雨の金閣となったが、班別行動において少人数でバスに乗るなどの経験をして、子どもたちにとって良い思い出になった。

たくさんの行事などを通して、子どもたちがひとまわり成長することができた2学期であったと感じている。今日は、授業参観のことも含めてご意見をいただき、今後の学校運営に生かしたい。

4 協議内容

（1）本校児童の様子について

授業参観　（10:45～11:30）

（2）学校運営協議委員から，子どもの様子及び本校教育活動への御指導・御助言

（11:30～12:00）

- 図工の作品づくりに取り組む子どもたちの様子から、子どもたちが落ち着いていると感じた。
- 前回授業参観した時には、子どもの声がにぎやかだったが、今日は静かにがんばっていた。
- 廊下に掲示してある本の紹介などを見た。内容の良いものを掲示していただいている。
- ふれあい教室（国際教室）の仕組みはどうなっているのか。算数の面積などを学習していた。先生方も熱心に教えていただいていた。

  【校長】日本語習得が必要な児童が来る。1年生から6年生まで幅広く児童が通い、国語を中心に、算数など他教科の学習も進めている。
- 1年生では、2クラスが同じ学習内容であったが、一方は複数の指導者がおり、もう一方は一人で指導していた。

  【校長】支援員や介助員が児童の様子、必要性に応じて支援に加わっている。
- 少人数教室で学習をしている子どもがいたが、何をしているのか。

  【校長】4 年生から 6 年生までは算数科において少人数学習を進めている。5年生は2クラ

スを3つに分けて習熟度別の学習を進めている。4，6年は3クラスを4つに分けて習熟度別の学習を進めている。

- 授業に関係のないものを出している児童がいた。指導に当たっている先生に伝え対応してもらった。児童の危険につながることもある。教員が見落とさないようにしないといけない。
- 他のクラスと同じ内容の掲示物があるクラスがあった。他のクラスと取組を共有しているのだろう。一方で統一されていない場合もあった。
- 先生という仕事は、大学卒業後すぐ働く場合、わからないことが多い。経験のある職員が教えたり、わからないことを聞くことのできる環境をつくったりしていくことが大切。教え、聞き合う機会、いろいろな話題のやり取りができる機会が多いと良い。若い先生が頑張っている。ぜひそうした機会があるとよい。
- 3年生の人権学習のまとめが掲示してあった。きれいにまとめてあった。国や宗教などの違いを受け入れよう、とあった。神戸小学校の特色だと思う。様々な立場の子どもたちがおり、違いを受け入れよう、認め合おうという視点が出されるのはこの学校ならではである。取組を関係者評価等に記載し生かしてほしい。
- 神戸小学校には、過去にやまびこ学級があり、ふれあいを通して子どもたちが学ぶことができ幸せだった。子どもたちの将来にもつながることである。子どもは子ども同士のかかわりの中で育つ。
- 出前授業を引き受けたことがあったが、後日、登校の見守りをしていた時に、関わった子どもから挨拶をしてもらった。非常にうれしかった。
- 一部のトイレが改修されていないままである。今の子どもに和式を使わせるのは難しい。においも気になる。トイレは教育委員会でも順序立てて進めていると思うが、学校運営協議会においても改修を早めるよう強く意見があったと、教育委員会に伝えてほしい。
- トイレのにおいなどについてはPTAも協力しながら模索していきたい。
- トイレのスリッパは必要か。
  【校長】トイレは、未だ水を撒いて掃除をする箇所もあり、乾ききっていない状況で利用するトイレもある。また、様々な子どもたちがいる中で、衛生面から必要であると考えている。
- トイレのスリッパがそろえられていた。何か取組をしているのか。
  【校長】 生活委員などが日々取り組んでいる。校長もスリッパがそろっているトイレ前の表にシールを貼って評価する取組を行っている。