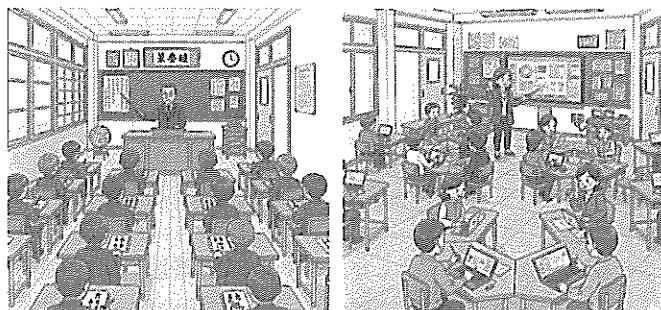


平田野中学校区学校運営協議会 令和7年11月18日

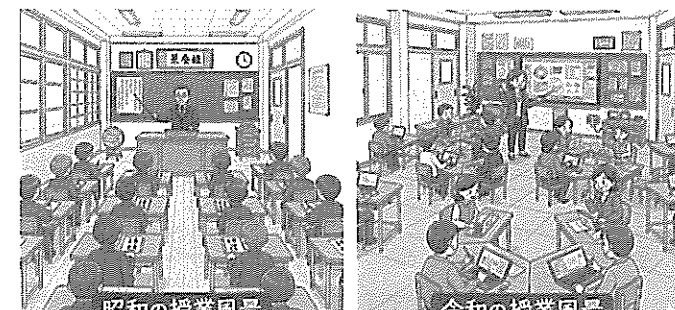
「今、求められる力」を育む
授業の実現に向けて

鈴鹿市教育委員会事務局 教育指導課 鈴村一将

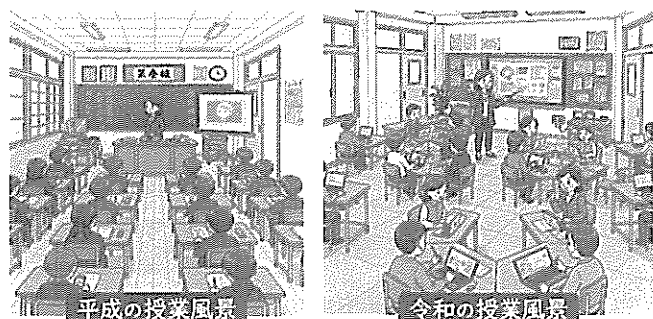
〇〇の授業風景



〇〇の授業風景



〇〇の授業風景



〇〇の授業風景



〇〇の授業風景



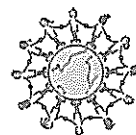
本日の内容

- 1 「今、求められる力」とは？
- 2 どのように「今、求められる力」を育む？
- 3 おわりに

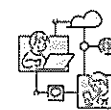
社会の実情



正解のない課題



多様な価値観

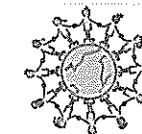


急速な変化
予測困難

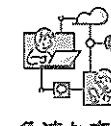
社会の実情



正解のない課題



多様な価値観



急速な変化
予測困難

これからの社会が、どんなに変化して予測困難な時代になっても、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、判断して行動し、それぞれに思い描く幸せを実現してほしい。
そして、明るい未来を、共に創っていききたい。 (文部科学省HPより)

社会の実情

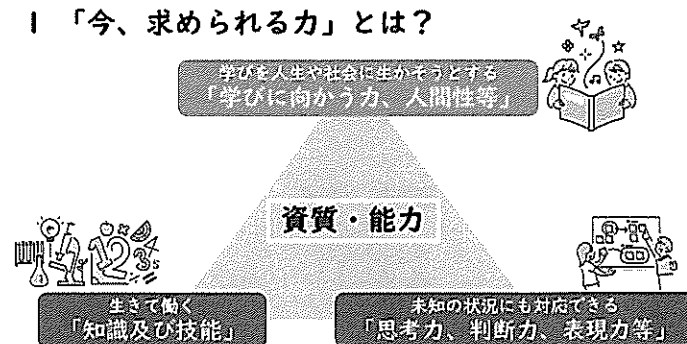
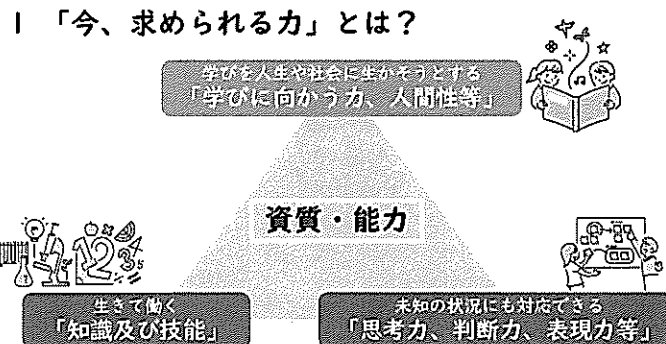
正解のない課題

多様な価値観

急速な変化
予測困難

これからの社会が、どんなに変化して予測困難な時代になっても、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、判断して行動し、それぞれに思い描く幸を実現してほしい。
そして、明るい未来を、共に創っていききたい。(文部科学省HPより)

授業改善 → 「資質・能力」の育成



例えば、「かけ算」の学習であれば・・・

生きて働く
「知識及び技能」

$3 \times 6 = 18$

未知の状況にも対応できる
「思考力、判断力、表現力等」

3個入りのお菓子が3箱あります。お菓子は全部で何個でしょう。
⇒ (式) $3 \times 6 = 18$ 答え 18個

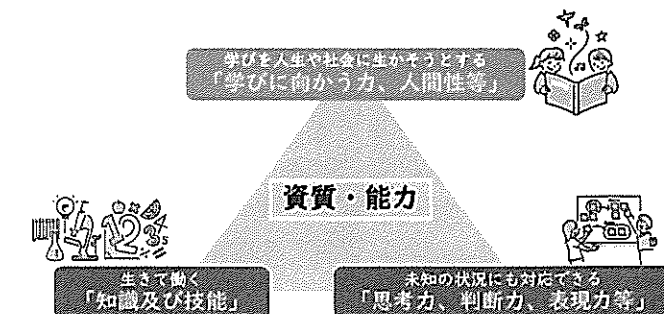
学びを人生や社会に生かそうとする
「学びに向かう力、人間性等」

粘り強く 友達と協働して

本日の内容

- 1 「今、求められる力」とは？
- 2 どのように「今、求められる力」を育む？
- 3 おわりに

2 どのように「今、求められる力」を育む？



？に課題

国際学力調査の結果から

日本は3分野すべてで順位上昇 世界トップレベルに

今回2022年の順位

読者の読解力	数学的リテラシー	科学的リテラシー
1 シンガポール	1 シンガポール	1 シンガポール
2 マカオ	2 マカオ	2 アイルランド
3 台湾	3 日本	3 日本
4 香港	4 台湾	4 韓国
5 日本	5 韓国	5 台湾

Q. 次のうち、日本の課題はどれでしょう？

- ① 基礎的な「知識」の習得
- ② 「自ら学びを進める」こと
- ③ 自分の考えを「表現」すること

「自律的に学ぶこと」に課題

国際学力調査の結果から

日本は3分野すべてで順位上昇 世界トップレベルに

今回2022年の順位

読者の読解力	数学的リテラシー	科学的リテラシー
1 シンガポール	1 シンガポール	1 シンガポール
2 マカオ	2 マカオ	2 アイルランド
3 台湾	3 日本	3 日本
4 香港	4 台湾	4 韓国
5 日本	5 韓国	5 台湾

Q. 次のうち、日本の課題はどれでしょう？

- ① 基礎的な「知識」の習得
- ② 「自ら学びを進める」こと
- ③ 自分の考えを「表現」すること

なぜ「自律的に学ぶこと」が大切な

優れた学習者

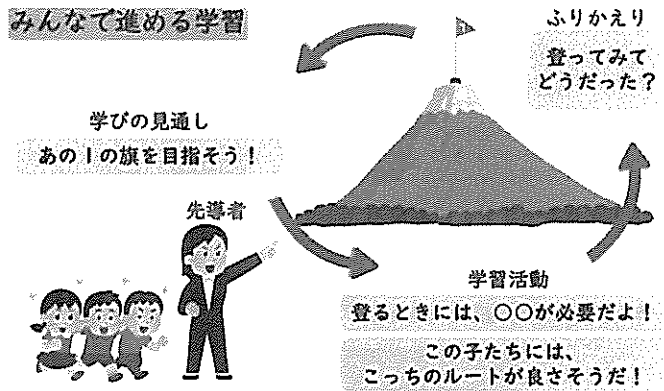
自ら学びのサイクルを回している

学びの見通し
単元計画・本時のめあて

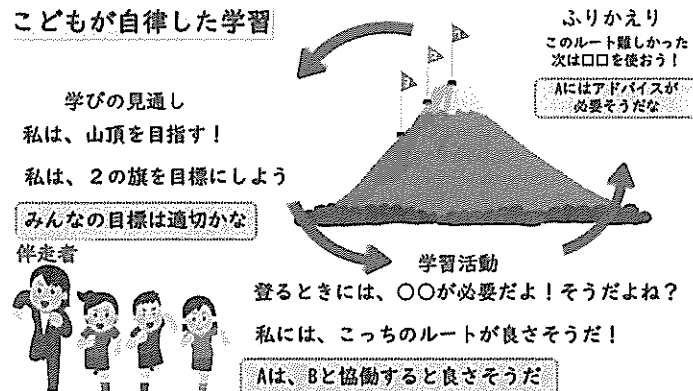
ふりかえり
学習内容・方法
・目標の修正

学ぶ
学び方の獲得・
選択

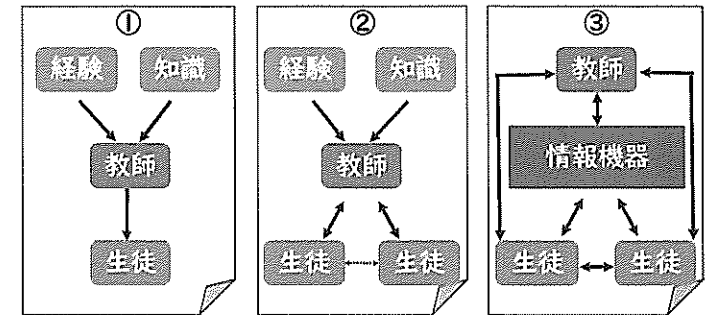
みんなで進める学習



こどもが自律した学習

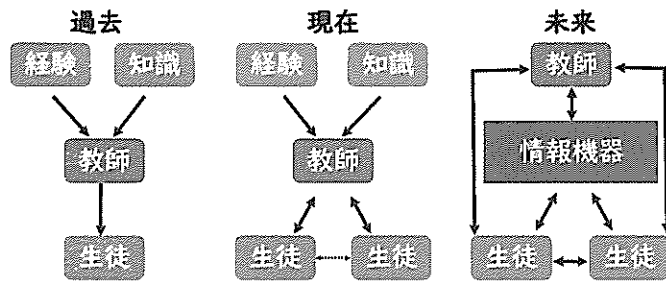


Q. ①～③は、何を表しているでしょう?



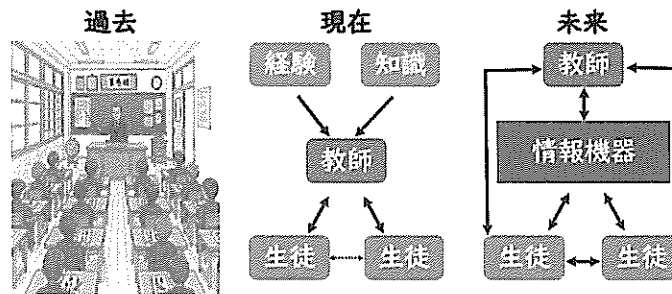
ヒント：今日、最初に紹介したのは・・・

学校教育の過去・現在・未来のモデル



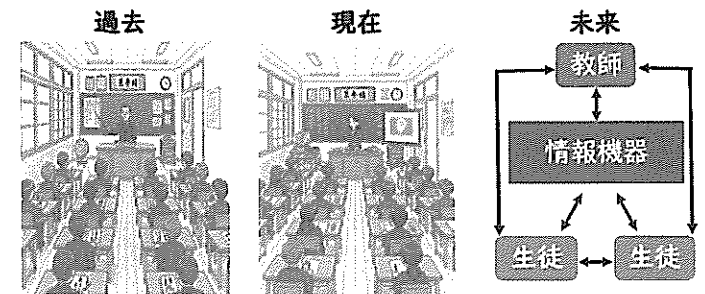
Robert K. Branson 1990 Issues in the Design of Schooling: Changing the Paradigm. Educational Technology, Vol.30, No.4, 7-10.

学校教育の過去・現在・未来のモデル



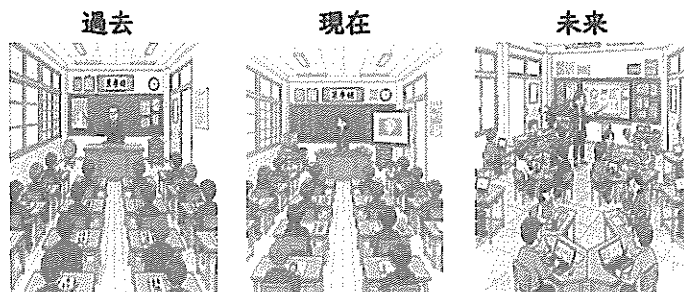
Robert K. Branson 1990 Issues in the Design of Schooling: Changing the Paradigm. Educational Technology, Vol.30, No.4, 7-10.

学校教育の過去・現在・未来のモデル



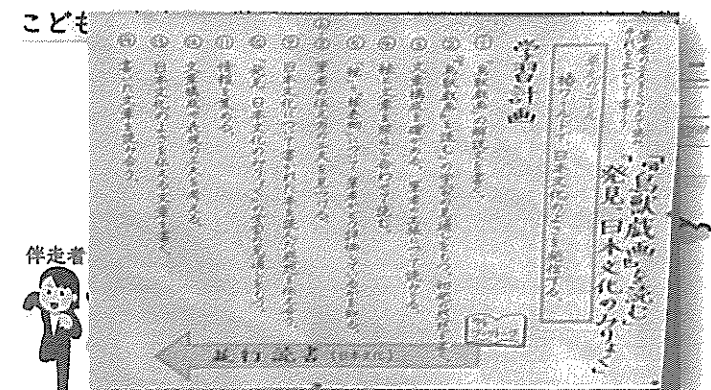
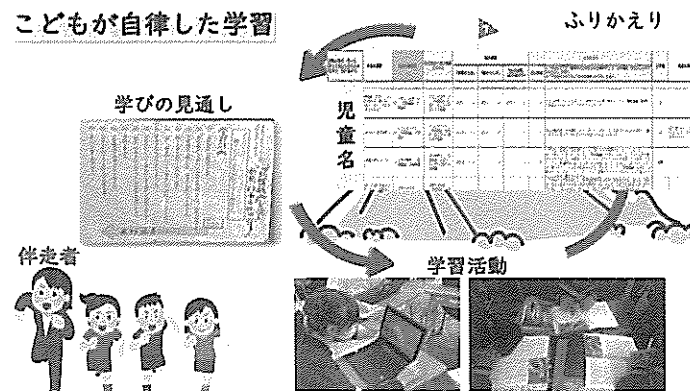
Robert K. Branson 1990 Issues in the Design of Schooling: Changing the Paradigm. Educational Technology, Vol.30, No.4, 7-10.

学校教育の過去・現在・未来のモデル

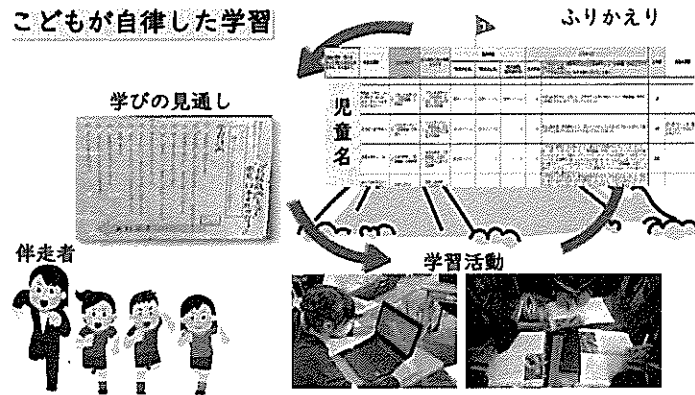


Robert K. Branson 1990 Issues in the Design of Schooling: Changing the Paradigm. Educational Technology, Vol.30, No.4, 7-10.

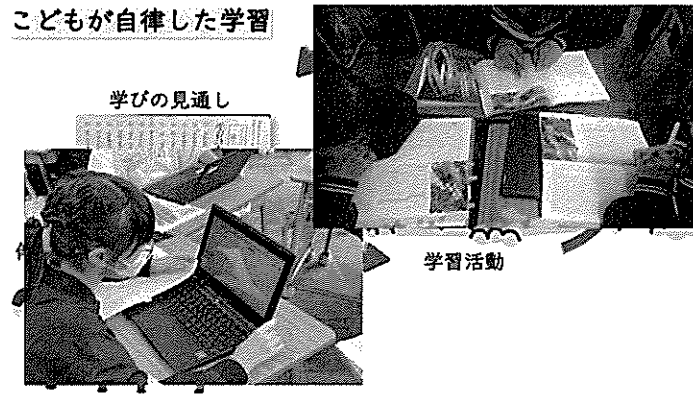
こどもが自律した学習



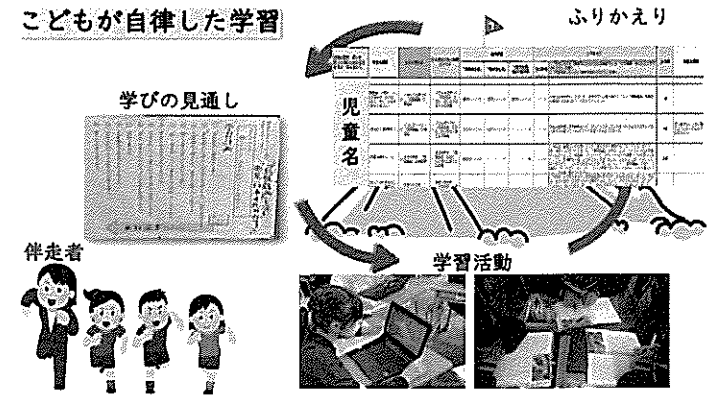
こどもが自律した学習



こどもが自律した学習

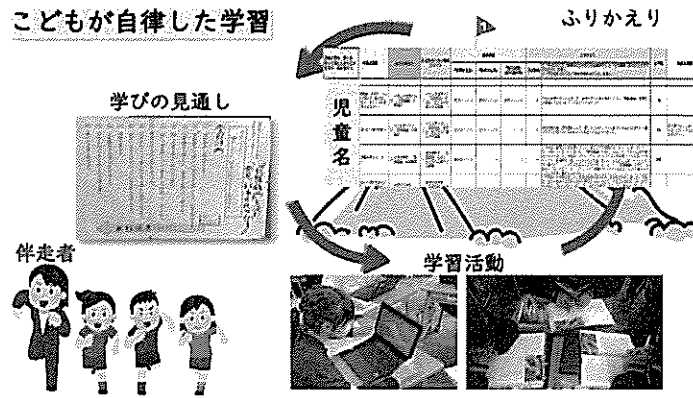


こどもが自律した学習



	今日の課題	自分の解説文	伝え方の工夫と効果	選択課題			自己評価	ふりかえり	次回の課題
				表現の工夫	絵の示し方	論の展開			
児童名	絵の展開の効果について、自分の考えを書きたい	解説文リンク	スライドリンク	完了	完了	完了	A	①今日、学んだこと ②学び方 ③疑問や解決したいこと	友達と考えを交流して～。
児童名	絵の示し方の効果を考える	解説文リンク	スライドリンク	考え中	完了		B	今日は絵の示し方を終わらせた。同じところをやっていた□□さんと交流して～。	あと2つの選択課題をまとめる

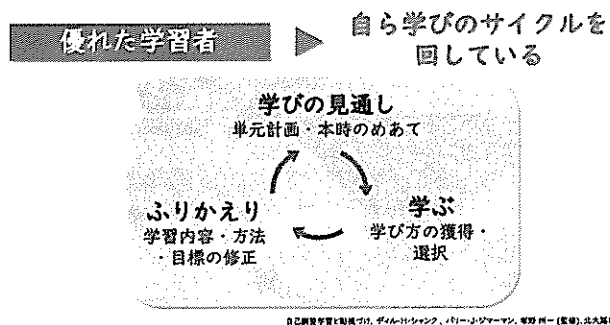
こどもが自律した学習



本日の内容

- 1 「今、求められる力」とは？
- 2 どのように「今、求められる力」を育む？
- 3 おわりに

なぜ「自律的に学ぶこと」が大切か



子ども主体の授業へ

