



つづみがうらしょうがっこう  
鼓ヶ浦小学校だより

つづみがうら

# 鼓ヶ浦キッズ

がっこうきょういくもくひょう ち・とく・たい ちょうわ こ いくせい  
学校教育目標:「知・徳・体 調和のとれた子どもの育成」

がっこう たの あした き おも がっこう  
～学校が楽しい、明日も来たいと思える学校～

れいわ ねん がつ にち もく  
令和7(2025)年10月30日(木) No.16

## れいわ ねんど ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちようさ 令和7年度全国学力・学習状況調査について

がつ ねんせい たいしゅう じっし ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちようさ けっか こうひょう  
4月に6年生を対象に実施された全国学力・学習状況調査の結果が公表されました。

この調査は、「義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の  
学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、  
学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのよう  
な取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。」ことを目的としています。  
次の表が、令和7年度の平均正答率の一覧です。

(%)

	こくご 国語	さんすう 算数	りか 理科
つづみがうらしょう 鼓ヶ浦小			
ぜんこく 全国	66.8	58.0	57.1

こんかい けっか う しょういん ぶんせき おこな こくご か ぶんみやく あ かんじ つか わ  
今回の結果を受けて、職員で分析を行いました。国語科では、文脈に合わせた漢字の使い分  
けや資料から必要な情報を読み取る力は身につけているようです。一方で、資料が複数になると  
それらを関連付けて読み解くことに弱みがみられました。また、自分の考えを整理して表現するこ  
と、いわゆる「書く」力にも課題がみられました。今後は、自分の考えをまとめて書くだけでなく、  
伝えたい相手は誰なのか、伝えたいことは何なのかなど、目的を意識させた「書く」活動を取り入  
れて進めていきます。

さんすう か い ぶん ぶんすう か ほう きほんてき けいさん ずけい せいしつ かりかい  
算数科では、異分母分数の加法などの基本的な計算や図形の性質については理解できてい  
ます。しかし、国語科でもみられたように算数の概念について説明したり、  
立式したり、理由を書いたりする力に課題がみられました。また、割合や比の  
概念についても理解できていないところがみられました。この結果から、  
具体的な生活の場面を想起させて考えさせることで概念を理解したり、問題  
文の意図と式を関連付けて説明したりするなどの活動を意識して学習を進めて  
いきます。



理科では、生物のつくりや水の温度と状態の変化の関係については理解できています。一方で、電気を通すものと通さないものなどの物質の性質や電気回路の問題でつまずきがみられました。今後は、観察や実験などをより丁寧に行うとともに、実験結果からわかったことについて話し合ったり、文章でまとめさせたりする活動を増やしていきます。

これらの結果をうけて、6年生だけでなく、それぞれの学年の発達段階に合わせた指導に心がけていきたいと考えています。

## 【児童質問紙調査に関わって】

児童質問紙調査の結果からは、国語科と算数科において、「授業の内容がよくわかる」の項目において全国の平均より低い傾向がみられました。また、「授業で自分の考えを発表している」についても低い傾向がみられました。前述したように、自分の考えを整理して表現すること（説明したり、文章にまとめたりすること）への課題に関係していることも考えられます。また、学んだことを生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができていることものの割合も低い傾向がみられました。一方で、理科への学習の関心は、高い傾向がみられました。

子どもたちが主体的に学習に向きあえるように、学習の見通しをもたせた授業を意識し、子どもたち一人ひとりの実態を把握して一人ひとりにあわせた指導法を考えて取り組んでいきたいと考えています。個別最適な学びとペア・グループでの学習を状況にあわせて取り入れるとともに、ICTも活用してより効果的な学習を意識していきます。



また、家庭で学校の勉強の復習をしている割合も低い傾向がみられました。ご家庭でも普段からいろいろとご協力いただいておりますが、引き続き家庭学習へのご理解とご協力をお願いいたします。

また、次の表は、非認知能力に関する児童質問紙の回答の一部です。

(※否定的回答割合 %)

		つづみがうらしゅう 鼓ヶ浦小	ぜんこく 全国
やりぬく力	わからないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	23.8	18.1
自制心	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる	33.3	19.1
自己肯定感	自分には、よいところがあると思う	19.0	13.0
社会性	人が困っているときは、進んで助けている	9.5	6.3