



玉垣小学校だより

令和7年10月3日（金） 学校通信 第7号

こどもたちの頑張りと今後に向けて～全国学力・学習状況調査結果より～

令和7年4月に実施された、全国学力・学習の結果が公表されました。

学校では、結果を基に学習指導の充実や学習状況の改善に役立てていきたいと考えております。御家庭でも御理解・御協力をお願いします。なお、調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることを申し添えます。

1 調査事項

教科調査（国語・算数・理科）「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」を問う問題

質問調査 生活習慣や学習習慣、授業等に関する質問（端末から回答）

2 教科に関する調査結果（平均正答率）（％）

教科	本校	全国
国語	やや下回る	66.8
算数	やや下回る	58.0
理科	やや下回る	57.1

【成果】

- 国語・理科は全国より無解答率が低い。※無解答：解答用紙に何も書かないこと
- 国語では、正しく漢字を書く問題の正答率が向上した。
- 算数では、作図や角の大きさを求める問題はできていた。
- 理科では、記述式問題は全国より正答率が高い。

【課題】

- 国語は、文章全体の構成やつながりを捉えて、理解する力に課題がある。
- 文章を読む前に、題名等に注目させ、見通しをもたせる。
接続語（そして、しかし、したがって、このようになど）や指示語（これ、それなど）に着目し、文章を正しく読む力、つながりを意識して読む力をつける。
読解力向上ワークシート（読む・書くワークシート、よむ・YOMUワークシート）に計画的に取り組む。

- 算数は、基礎基本的な問題の正答率が低い。
- 数量関係を式にできず、具体的な数量関係のイメージができない。
- 問題文を読み、分かっていることや求めていることを明らかにする。
情報を整理したり、絵や図、具体物でイメージしたりする。
言葉と式を結び付け、自分の言葉で説明する。

【課題と捉えている問題例】

ピーマン1個とブロッコリー4個を食べたら、

何gの野菜を食べたと考えることができるのか。

(正答率 本校64.0%)

70g ずつどれくらゐ
それぞれの野菜の 70g

きゅうり 1本分で 70g	オクラ 8本分で 70g	ブロッコリー 4個分で 70g
ピーマン 2個分で 70g	アスパラガス 3本分で 70g	にんじん 3cm 分で 70g

1日に野菜を 350g 食べよう!

誤答例: 4×70

誤答例: 2×70

(3) 次の数直線のア、イの目もりが表す数を分数で書きましょう。



おおよそ計算はできる

(4) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ を計算しましょう。

数直線上で、1のめもりに着目し、分数を捉えることが課題。特に、1より大きい分数は全国的にも厳しい。

(正答率 全国35.0%、本校28.1%)

- 理科は、顕微鏡の操作方法や植物のつくり（おしべ・めしべ）、理科用語（受粉）など 実験技能及び学習用語の定着に課題があった。
- 頻繁に顕微鏡を操作したり、関連する教材を学んだりする機会が少ないため、定期的に復習をし、定着を図る。

3 児童質問調査

- 全国と比較して肯定的回答（そう思う・どちらかといえばそう思う）が全国を上回っている項目

- ・朝食を食べていますか
- ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
- ・道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか

- ・1日のスタートにあたり、朝食をとって、こどもたちを学校に送り出していることが、学校生活の安定・充実につながります。ありがとうございます。
- ・地域を題材に人権教育に取り組んでいる成果と捉えています。

● 全国と比較して本校において特に課題となる項目

令和7年度 全国学調 児童質問紙調査結果 ※肯定的回答	玉垣小	全国	全国との差
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.8	81.9	-4.1
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	87.8	91.0	-3.2
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）※1時間以上	44.4	54	-9.6
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）※1時間以上	32.8	47.1	-14.3
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）※10分以上	49.3	53.2	-3.9
自分には、よいところがあると思いますか	73.6	86.9	-13.3
将来の夢や目標をもっていますか	77.1	83.1	-6.0
人が困っているときは、進んで助けていますか	88.2	93.7	-5.5

学校では、非認知能力（やり抜く力、自制心、自己肯定感、社会性）を育むため、以下の取組を進めます。

- 絵本の読み聞かせ（低学年中心）
- こどもが中心となって活躍できる学校行事等特別活動の充実
- 自分の想いを素直に綴り、ともだちと交流し合う機会の充実（綴り方）
- その他 各学年での取組

また、日々の授業で「わかった！」「できた！」と感じられるよう、端末を効果的に活用し、考えが見えるような工夫をします。

そして、わからないことを「わからない」と安心して言い合える、聴き合える学級づくりに努めます。

【お願い】

各御家庭では、こどもたちの豊かな学びのため、生活習慣、学習習慣の定着に御理解と御協力をお願いします。

- 規則正しい生活習慣（早寝・早起き）
- ゲームやスマホの使い方や使用時間を家族で話し合い、守っていくように見守る
- 家庭学習の習慣（高学年は1時間以上です）
- 読書は心の栄養です。読む力、想像する力、さまざまな力を育みます。

2学期に、家庭学習チェックと読書週間をコラボした取組を行う予定です！