

## 令和7年度 校内研修について

### 1 研修主題

#### 「互いに認め合い、主体的に学ぶ生徒の育成」

### 2 主題設定の理由

本校は、生徒の「自己肯定感」の向上をキーワードとし、人権教育に力を入れるとともに、学習意欲と基礎的な学力の向上に取り組んできた。ここ数年では、人権教育に取り組んだことで、多くの生徒が安心して過ごすことができる学校になりつつある。また、日々の授業改善や補充学習により、生徒の基礎的な学力は改善傾向にある。しかし、生徒自らが進んで学習を行う力が弱いように思う。そのため、家庭学習の充実を図るとともに、人権教育を学校教育の基盤とし、なかまとともに安心して学び合う生徒、なかまとともに学びを深め合う生徒の育成を目指し、学力向上につなげていきたい。

書くことを習慣づけ、生徒と教師のコミュニケーションを促すための「毎日の生活ノート」の活用は生徒に定着している。また、補充学習として定期テスト前や長期休暇中に実施する「白ゼミ」にも継続して取り組む。これらの活動は教師と生徒、また生徒同士をつなぐ役割として一定の効果をあげてきた。今年度も継続して取り組むことで、互いに認め合い、ともに学び合うことのできる生徒を育成したい。また、今年度はさらに校区共通の取り組みとして「綴る」活動に取り組み、生徒が自身と向き合い、書き綴る活動に力を入れることで非認知能力の育成につなげたい。

授業においては生徒にどのような力をつけさせたいかを毎時間考え、学びが広がる発問を提示し、生徒が主体的に考え、学びを深め合う授業をめざしていきたい。特に今年度は探究学習の充実へつなげられるよう、「生徒が個々のペースで学べる課題設定」「生徒が自ら取り組み、仲間と学びを深められる課題設定生徒」を意識した授業づくりを進めていきたい。これにより、主体的に学ぶ生徒の育成へとつなげたい。このような活動の中でなかまとともに考えていくことで一人ではできない課題に挑戦し、できる喜びを味わい、非認知能力の育成にもつながると考え、本主題を設定した。

### 3 研修領域課題

全教科

### 4 研修を通して育みたい生徒の力

○自分の未来を創るために、自ら課題を設定し、将来を見据えて活動できる力

- ・学習に対する自己効力感をもち、自ら課題を設定し、夢と目標をもって学習に取り組む姿勢
- ・積極的に他者とかわり、自他を尊重する姿勢
- ・学校や社会で役立つ活動を実践する力

### 5 本年度の指導の重点

- ・学習指導において、「生徒が個々のペースで学べる課題設定」「生徒が自ら取り組み、仲間と学びを深められる課題設定生徒」に努め、学び合い活動を軸にした授業改善に取り組み、学力の向上を目指す。
- ・教師は生徒一人ひとりを大切に、生徒同士も互いに認め合い尊重できる人間関係の構築に努め

る。

- ・非認知能力をあらゆる教育活動の中で育む。

## 6 具体的な取組

### (1) 人権意識を高めるための取組

- ・生徒が自己と向き合うための「綴る」取組
- ・道徳、総合的な学習の時間における人権学習の実施
- ・授業や学級づくりに生かすための見守りたい生徒の設定
- ・各学年におけるエンカウンターや SST を取り入れた取組
- ・他者理解を深める道徳の授業の研究
- ・幼小中連携した人権学習への取組
- ・すべての教育の基盤とし、すべての教育活動での人権意識を高めていく

### (2) 授業のユニバーサルデザイン化 (ICT 機器を用いて)

- ・学びやすい教室環境、学習環境の整備
- ・学習や行動のルールの明示
- ・指示・説明のわかりやすさ、見通しのもちやすさ
- ・特性や学習速度に対応した学習方法や教材
- ・生徒支援の視点での校内研修会の実施

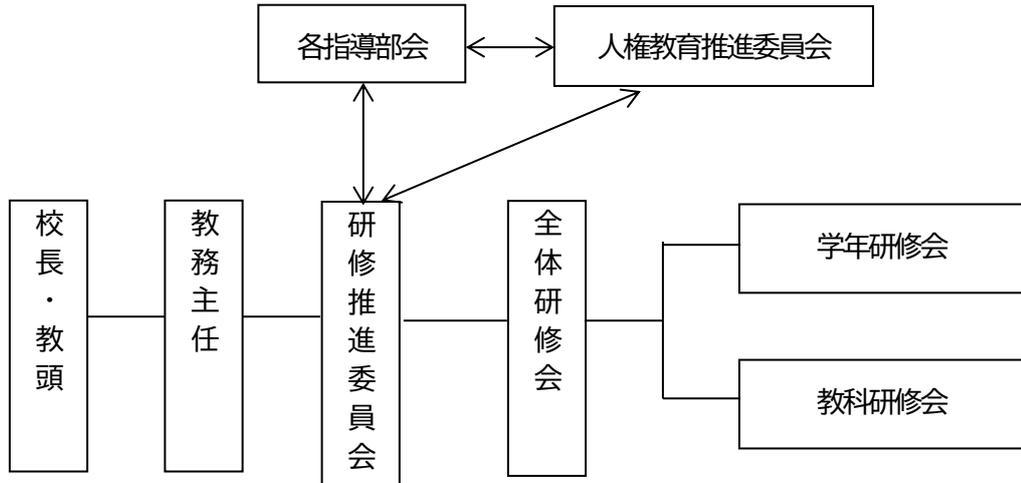
### (3) 主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善

- ・年間3回の公開授業研究会の実施
- ・授業づくりの指標の設定
- ・教科部会を中心とした授業改善
- ・授業でのグループワーク・ペアワークの活用 (クローズドブックの活用)
- ・補充学習 [白ゼミ] の実施
- ・めあて、ふりかえりの徹底
- ・全国学力学習状況調査、みえスタディ・チェックの結果分析による授業改善
- ・生徒がやってみたいと思える課題の設定
- ・よむ YOMU ワークシートを活用した読解力の向上

## 7 研修組織

- ・研修推進委員会…校長、教頭、研修主任、人権教育主担当、各学年の研修委員、各学年人権担当  
校内研修の全体計画、調整  
研修経過、成果の報告
- ・人権教育推進委員会…校長、教頭、人権教育主担当、各学年の人権担当  
校内人権教育の計画と推進
- ・全体研修会 (校内研修) …授業研究 (教科)、学習会 (講演会)
- ・学年研修会 (学年会) …総合的な学習の時間、道徳、人権学習
- ・教科研修会 (教科部会) …「生徒が個々のペースで学べる課題設定」  
「生徒が自ら取り組み、仲間と学びを深められる課題設定生徒」  
ICT 機器を用いた学習

## 8 組織図



## 9 研修計画

### 令和7年度 白子中学校研修年間計画

月	日(曜日)	内容	形式	助言者(講師)	取組
4	3(木)	職員会議「シラバス作成」 「研修方針提案」	全体会		シラバス作成 年間指導計画作成
	30(水)	校内研修①	全体会		生徒支援研修 学級集団づくり
5	14(水)	校内研修②	全体会		授業づくり 指導案雛形の提示
6	2(月)~ 13(金)	授業公開週間①	各授業		
	13日(金)	公開授業(2年生)	授業 事後検討会	指導課	
8	4(月)	白子中校区連携研修会	全体会 分科会		
	8(金)	教育講演会	分科会ごと		
	19(火)	校内研修③			人権 学力向上
	20(水)	教研集会	分科会ごと		
	22(金)	鈴同教実践研究大会	全体会 分科会		
	25(月)	校内研修④			生徒指導 生徒支援
10	1(水)	校内研修⑤	全体会		学級集団づくり 授業づくり
10	6(月)~ 17(金)	授業公開週間②	各授業		
10	22(水)	公開授業(3年生)	授業 事後検討会	指導課	
1	28(水)	公開授業(1年生)	授業 事後検討会	指導課	
2	4(水)	校内研修⑤	全体会		研修まとめ