



1月14日(火)に「第5回学校運営協議会」が開かれました

1月14日(火)19時から第5回学校運営協議会が開かれました。主な議題は、学校関係者評価書についてでした。学校の取組に対して、たくさんご意見をいただきました。いつも本当にありがとうございます。委員の皆様からいただいたご意見をもとに、学校全体で今後の改善点について考えていきます。



【委員の皆様からの評価・意見(一部抜粋)】

○学力向上

- ・子どもたちは、学校や家庭で今まで培ってきた力が発揮できていると思う。
- ・漢字の読み取る力についてはついてきているが、学んだ漢字を普段の作文等で使わないことが多い。
- ・学校や家庭で読書習慣を定着させるにはどうすればよいか。

○長期欠席対策

- ・学校は、子どもたちにとって、安全安心な場であることが最も大切ではないか。

○地域連携

- ・登下校や環境整備等、児童の安全安心について、地域の方の協力がたくさんある。
- ・獣害対策(猿、熊等)には、保護者・地域と学校が協力して取り組んでいかなければならない。

○非認知能力

- ・ポジティブカードの取組は、直接ほめてもらえる良い機会だ。「学校に行きたい」という気持ちにもなる。

○健全な心と体の育成

- ・SNSトラブルは、子どもたちが直接話をする経験が少ないことが一因ではないか。
- ・通学時の避難訓練や通学路のブロック塀のチェック等も行う必要があるのでは。
- ・保健室前の掲示物の工夫は素晴らしい。

○働き方改革

- ・年休取得や時間外労働(持ち帰り仕事を含む)の削減等に取り組んでいることが分かった。
- ・もっとボランティアを活用して時間短縮を図ってもよいのではないか。

1月17日(金)5年生:第2回みえスタディチェック(国・算・理)

5年生は、1月17日(金)午前、県内の児童生徒に確かな学力を育むことを目指して行われている「みえスタディチェック」を受けました。5年生にとって2回目となり、国語・算数・理科の計3教科に挑戦しました。選択問題は端末(chromebook)のオンラインで、記述・文章作成問題は解答用紙に書いて取り組みました。子どもたちは、これまで学んできたことをフルに発揮して、最後まで粘り強く取り組む姿が見られました。5年生の皆さん、よく頑張りましたね。今回も、みえスタディチェックの結果を分析し、子どもたちの学力向上と授業改善に役立てます。



一生懸命取り組んでいました

1月17日(金)3・5年生:「お茶のお話会」で伊勢茶を学ぶ

3・5年生は、1月17日(金)午後に、日本茶インストラクターの鈴木さんたちをお招きして「お茶のお話会」を受講しました。鈴木さんからお茶の歴史や種類、作り方を学びました。そして、急須を使った日本茶の美味しい入れ方を教わり、実際にお茶を入れる体験をしました。「これでいいのかな…」とドキドキしながら、覚えたての方法で一生懸命入れていました。入れ終わった後は、いただいたお茶菓子とともに、自分で入れた格別なお茶を味わっていました。どの子も素敵な笑顔を見せていました。

鈴鹿市西部を含む県北勢地方では、全国でも有数のお茶どころであり、庄内の町の中にも茶畑が点在しています。「伊勢茶」の産地に住んでいることは、誇らしいことですね。しかしながら、最近、急須を使ってお茶を入れて飲むご家庭が減ってきているとも聞きます。皆様のお家はいかがでしょう。子どもたちは上手にお茶を入れることができるようになりましたので、これを機にご家庭でもお茶をいただきながら団樂していただければと思います。



1月20日(月)「いきいきタイム(算数)」で学習を頑張りました

1月20日(月)5限目に、学習ボランティアさんに〇つけをしていただく「いきいきタイム(算数)」がありました。学習ボランティアさんは、開始前に控室の家庭科室にいらっしゃいます。各学年の子どもたちは、そこへ担当のボランティアさんを迎えに行きます。迎える役の子どもたちは、家庭科室の入口付近で「〇〇さんと〇〇さんはいらっしゃいますか。」等と声をかけます。すると、担当のボランティアさんが笑顔で応じてくださいます。子どもたちは、嬉しそうな顔をして各教室へボランティアさんを案内します。低学年は、ちょっぴり恥ずかしそうに話しかけますが、学年が上がるにつれてしっかりと応対する姿を見せてくれます。これもまた素敵なふれ合いのひと時だと感じています。学習の時間では、子どもたちが頑張って解いたプリントを褒めいただきながら〇をつけてもらっています。その言葉や笑顔に力をもらって、学習を頑張ることができています。いつも本当にありがとうございます。今後ともご都合がつかましたら、ご参加いただけると有難いです。何卒よろしくお願い申し上げます。



いつも温かく〇をつけていただき
ありがとうございます。