



がっこう
学校だより



さくらじま

れいわ ねん がつ にち
令和6年9月11日 NO.7

がっこうきょういくもくひょう
【学校教育目標】

みづか まな たか
自ら学び、高めあい
よりよく生きようとする
こ いくせい
子どもの育成

れいわ ねんど ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちようさ けっか 令和6年度 全国学力・学習状況調査の結果

ほんねん がつ ねんせい たいしよう じっし
本年4月に6年生を対象に実施された「令和6年度全国学力・学習状況調査」の
けっか もんぶかがくしよう こうひよう
結果が文部科学省から公表されました。この調査は、
じどう がくりよく がくしゅうじょうきょう はあく じゅぎょう せいかつしゅうかん
児童の学力と学習状況を把握し、授業や生活習慣
の改善に役立てることを目的としています。

ほんこう ちようさけっか ぜんきょういん ぶんせき かくがくねん と く
本校の調査結果を全教員で分析し、各学年で取り組
むべき方向性を明らかにしました。成果や課題を学校・
かてい ちいき きょうゆう と く じゅうじつ
家庭・地域で共有し、さらに取り組みを充実させてい
きたいと思います。

きょうか かん ちようさ けっか 【教科に関する調査の結果】

へいきんせいとりのつ 平均正答率	こくご 国語	さんすう 算数
ほんこう 本校 (全国比)	68 (+0.3)	63 (-0.4)
ぜんこく 全国	67.7	63.4

かくきょうか 【各教科のできているところ (○) と できていないところ (●)】



じようほう じようほう かんけいづ しかた かんけい あらわ かつ りかい
○情報と情報の関係付けの仕方、関係の表し方が理解
できている。

もんだいばんごう ほんこう せいとうりつ
問題番号2一(2) (本校の正答率89.9%)

もんだい かいよう か あらわ かつ せつめい てきせつ
〈問題の概要〉メモの書き表し方を説明したものとして、適切
なものを選択する。

●漢字を文の中で正しく使うことができない。

問題番号2三ア (本校の正答率 28.1%)

〈問題の概要〉「きょうぎの作戦を考えたります。」
——部を漢字で書く。

●登場人物の心情について描写を基に捉えることに課題がある。

問題番号3二(1) (本校の正答率 55.1%)

〈問題の概要〉登場人物が迷っていると考えられるところとして最も適切なものを選択する。

(1)

原さんは、「物語」の①の他にも、オニグモじいさんがハエの女の子にどのように話しているところがあると考えました。オニグモじいさんがどのように話しているところとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【話し合いの様子】

原さん 私は、オニグモじいさんがハエの女の子に、「①を示しながら」「わしみたいなクモが、生きるために食べているのはな」と言っているところを心に残ったんだ。

鳥さん なぜ、そこが心に残ったの。

原さん この言葉にオニグモじいさんの遠い気持ちが表れていると思ったからなんだ。(②を示しながら)「大きな目をひらいて、いっしょうけんめい」とあるようなハエの女の子のすなおな姿を見て、自分がハエの女の子を食べる存在であることを、どのように話さなければならないのか。

鳥さん そうか。それで結局、オニグモじいさんは、「③を示しながら」「わしが食べて生きているのはな、朝日のひかりだよ」と言ったんだね。

原さん はっきりしてきつたよ。鳥さんは、どこが心に残ったの。

鳥さん 私は、「④を示しながら」「きれいな虹がかんで見えるだけ」という表現がいいなと思ったよ。もう一度物語を読んで、心に残ったところとその理由を考えてみよう。

こんな問題です

《今後の取り組み》

- ・日常の中で、ひらがなで書きがちな熟語を漢字で書くよう指導する。
- ・同音異義語に触れさせ、違いを理解させる。
- ・低学年から系統的に、描写に着目し表現の仕方に注意しながら読み進める。
- ・心情を表す言葉や文章を、動作化する等の手立てを用いて理解を深める。

算数

○直方体の見取図について理解している。

問題番号3(1) (本校の正答率 87.1%)

〈問題の概要〉製作途中の直方体の見取図について、辺として正しいものを選ぶ。

●2つの量の大小を比較し、判断した理由を言葉や数を用いて記述することに課題がある。

問題番号4(3) (本校の正答率 26.9%)

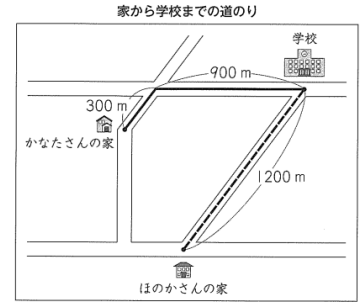
〈問題の概要〉道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く。

●立体どうしを関係づけて考える力が弱い。

問題番号3(3) (本校の正答率 34.4%)

〈問題の概要〉直径22 cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く。

(3) かなたさんとほのかさんは、それぞれの家から学校まで歩いて行きました。



家から学校までの道のりは、上の図のとおりです。

家から学校まで、かなたさんは20分間、ほのかさんは24分間かかりました。

それぞれの家から学校までの歩く速さを比べると、かなたさんとほのかさんのどちらが速いですか。

下の1と2から選んで、その番号を書きましょう。

また、その番号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。

1 かなたさん

2 ほのかさん

- ・具体物を使うなど、実感を伴った理解ができるように指導を工夫する。
 - ・説明をするときには、数、式、言葉(算数用語)を用いて正しく表現する力をつける。
- 説明のひな形を示し、そのひな形を使って自分で説明させる。

【児童質問紙より】

児童質問紙は、児童の生活や学習の様子をアンケート形式で問う調査です。以下に、結果の分析から一部を紹介します。

非認知能力	児童質問紙の項目	肯定的回答の割合	
		本校 (全国比)	全国
やりぬく力	(20)分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。	75.6 (-5.1)	80.7
自制心	(7)携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。	78.9 (+7.8)	71.1
自己肯定感	(9)自分には、よいところがあると思う。	77.7 (-6.4)	84.1
社会性	(12)人が困っているときは、進んで助けている。	91.1 (-1.6)	92.7

ねば づよ
粘り強くがんばり、達成感を感じる経験が積み重ねられるよう、学校、家庭、地域で場を設定したり支援をしたりしていきましょう。

家での生活	児童質問紙の項目	本校 (全国比)	全国
家庭学習(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	(21)学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれぐらいの時間、勉強をしますか。【1時間以上の割合】	51.1 (-3.5)	54.6
	(22)土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれぐらいの時間、勉強をしますか。【1時間以上の割合】	43.4 (-5.2)	48.6
ゲーム	(5)普段、1日当たりどれぐらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含む)をしますか。【2時間以上の割合】	55.5 (+6.3)	49.2
SNS・動画視聴	(6)普段、1日当たりどれぐらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く。)【2時間以上の割合】	33.3 (-0.5)	33.8

生涯学び続けることができるようになるために、自分の家庭学習の状況をふり振り返り、目標を決めて自律的かつ主体的に家庭学習に取り組む「家庭学習力」の育成は重要です。