



学力学習状況調査の結果分析

学力学習状況調査の正式な結果が夏休み中に出され分析を行いました。今年度は「国語」「算数」の2教科です。夏休みに入ってから新聞にも取り上げられていたため、目にされた方もいると思います。全国の結果と本校の結果を比較しながら夏休みに職員で分析を行いました。調査により測定できるのは学力の一部分であることを踏まえた上で、調査結果を今後の取組に活かしてまいります。



【2教科の結果】

平均正答率 (%)	国語	算数
桜島小	70%	63%
県	67%	62%
全国	67.2%	62.5%
全国との差	+2.8%	+0.5%

国語、算数の2教科共に、県や全国を上回る結果でした。5年生の時に実施している「みえスタディチェック」では国語・算数ともに下回っていた結果でした。また、昨年度の6年生の学調結果を比較しても、確実に結果が向上しています。これは子どもたち

の弱みを全職員で共通理解し、授業改善に取り組んできた成果だと考えています。日々の

授業研究や授業改善、校内研修、過去問題への取組、教科担任制など様々な取組の成果だと考えます。教科別にみた結果を一部紹介します。

【国語】○昨年度は課題として挙がっていた条件を3つ満たして記述で答える問題が今年度も出題されました。「資料から読みと取れることをもとに自分の考え

資料3 相田さんが書きこみをしたパンフレットのページ

三 相田さんは「食事の量から健康について考えている友達の話聞いて、『資料3』に興味をもちました。次は、相田さんが、四月や九月で頭んたりして整理している『資料2』です。相田さんは、何をどのように整理していますか。その説明として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

四 相田さんは、「資料1」「資料2」「資料3」を読み、運動と食事について分かったことと、これから自分がやるべきことについて整理してましよう。また、あなたなら、どのようなことか、その内容を次の表に具体的に書きましよう。

○ 八十字以上、百字以内でまとめて書くこと。

○ 資料を読んでも、運動と食事の両方について分かったことを書くこと。

○ 分かったことをもとに、これから自分がやるべきことを書くこと。

※ 資料3の「栄養素の働き」は、使っても使わなくてもかまいません。解答欄に書きましよう。

