

令和5年5月26日

学校名 鈴鹿市立神戸中学校

学校長名 片岡 裕明

## 令和5年度 校内研究実施計画書

### 1 研究主題及び教科

研究主題	「Heartful 神中 ～安心できる学校、夢中になれる授業を目指して～」 1年次テーマ「Peaceful ～安心して過ごせる～」
教科・領域	全教科・全領域

### 2 主題設定の理由

本校は、生徒数が約770名の大規模校である。平成22年度に校舎を新築移転し、整った環境のもと、学習や部活動などに取り組んでいる。ブラジルやペルーなどの外国につながる生徒が多いことも特徴の一つである。本校では、これまですべての教科や領域を通して人権教育を推進し、人権問題を自分の課題として考え、差別解消に向けて行動できる生徒の育成をめざしてきた。

しかし、生徒の中には、中学校へ入学して学習内容が難しくなることや、交友関係や家庭環境の変化などから、小学校段階に比べて授業の理解度が低下したり、問題行動等を起こしたりする生徒もいる。また、生徒の中には複雑な生活背景を抱えている場合もあり、時には学習意欲をそがれたり、荒れとして現れたりする事例も見られる。

これらのことを踏まえ、令和3・4年度には鈴教研研究委託校の指定を受けて「集団づくり」「学びの土台作り」「授業づくり」の三つの柱を立てて、研究主題「確かな学力を育み、ともに学び、高め合う子どもの育成」に向けて取組を進めてきた。

2年間の研究を経て、組織的な「授業づくり」の取組については一定の成果が見られた。一方で、令和4年度に実施した「安心して学べる学校を目指して」生徒用アンケートからは、「学校に行くのは楽しい」「学校に行きたくないと思うことがある」の項目に課題が見られることから、学習の土台となる「集団づくり」については、さらに改善に向けた取組が必要でことが分かってきた。

このようなことから、学習への内発的動機づけを高めるとともに、生徒同士や生徒と教師がつながり、仲間との関わりや承認活動などを大切にした学習活動を通して、安心できる学校とそういった環境の中で夢中になれる授業づくりを行うことが大切と考えた。

そこで、学習指導要領で示されたこれからの社会で求められる資質・能力を育成するため、教育的に不利な環境のもとにおかれている生徒はもとより、誰一人取り残すことなくすべての生徒の学力保障及び進路保障を目指し、研究主題を「Heartful 神中 ～安心できる学校、夢中になれる授業を目指して～」と設定した。

### 3 研究内容及び方法（具体的な手立てまで詳しく書いてください）

研究主題の達成に向けて、令和5年度入学生をターゲットエイジとし、単年ではなく中長期的に生徒の育成を目指すこととした。

1年次は、学校生活の基盤となる「土壌づくり」「種まき」の時期と位置づけ、生徒どうしをつなげる取組を進めることとする。学校生活の様々な場面で教師が生徒をつなげる声掛けや授業づくりを目指していく。

2年次は、1年次に培った土壌をさらに豊かにする「水まき」「肥料やり」の時期と位置づけ、生徒同士の力でお互いにつながっていけるような取組を進めることとする。仲間に対するより良い声掛けの仕方や関わり方について学ぶことを通して、安心できる環境の中で、繋がりを増やすことができる居場所づくりを目指していく。

3年次は、2年次までに育んだ仲間との関係を深め、その関係を生かして自分の考えを深めたり高めたりすることができるような取組を進めていく。学校行事や学級活動等で協働的に活動することができる生徒や、主体的・対話的に学習に取り組むことができる生徒の育成を目指していく。

以上を踏まえ、令和5年度から令和7年度までの各年度のテーマを次のように設定した。

令和5年度研究テーマ	「Peaceful ～安心して過ごせる～」
令和6年度研究テーマ	「Helpful ～つながり、支え合う～」
令和7年度研究テーマ	「Colorful ～認め合い、高め合う～」

令和5年度の具体的な取組は、次のとおりである。

#### 【安心して過ごせる学級・学年集団づくり】

- ① 人権教育の視点からの基本的な仲間づくり
- ② 生徒指導の視点からの学級経営
- ③ 生徒の変化に気づくための視点と対応策の共有

#### 【安心して学習に取り組む土台づくり】

- ① 神中テラス
- ② 家庭学習の習慣化
- ③ 幼小中連携推進委員会での取組

#### 【安心して学べる授業づくり】

- ① 全国学力・学習状況調査等を活用した学力状況の実態把握と課題の明確化
- ② めあて・振り返りの質的向上
- ③ 授業形態の工夫
- ④ ICTの積極的活用
- ⑤ プチ授業見学期間

#### 4 年間研修計画

4月	<p>&lt;3日&gt;教科部会（シラバス確認、定期テスト担当者・公開授業者決定）</p> <p>&lt;12日&gt;第1回校内研修会（授業づくりの視点）</p> <p>&lt;18日&gt;全国学力・学習状況調査</p> <p>&lt;19日&gt;プチ研修講座（ICT編、UD編）</p> <p>&lt;27日&gt;第2回校内研修会（指導案づくり・学習評価、自分化シート記入）</p>
5月	<p>&lt;16日&gt;1年生みえスタディ・チェック</p> <p>&lt;17日&gt;2年生みえスタディ・チェック</p> <p>&lt;24日&gt;第3回校内研修会（人権レポートの書き方、授業改善ルーブリック評価）</p> <p>&lt;29日&gt;神中テラス実施期間 ※中間テスト30・31日</p>
6月	<p>&lt;1日～27日&gt;校内プチ授業参観期間</p> <p>&lt;16日&gt;公開授業研究会（理科・保体・美術）※5日 指導案〆切</p> <p>&lt;21日&gt;第4回校内研修会（各推進委員会とのコラボ企画）</p> <p>&lt;26・27日&gt;神中テラス実施期間 ※期末テスト28～30日</p>
7月	<p>&lt;5日&gt;第5回校内研修会（各推進委員会とのコラボ企画）</p>
8月	<p>&lt;1日&gt;幼小中連携事業（校区夏期研修会）</p> <p>&lt;2日&gt;第6回校内研修会（人権レポート研修）</p> <p>&lt;下旬&gt;第7回校内研修会（全国学調の結果分析を踏まえた授業改善）※学力向上部より</p> <p>&lt;下旬&gt;学年人権レポート研修（学年会）</p>
9月	<p>&lt;6日&gt;第8回校内研修会（人権研修）</p> <p>&lt;26・27日&gt;神中テラス実施期間 ※中間テスト28・29日</p>
10月	<p>&lt;2～31日&gt;校内プチ授業参観期間</p> <p>&lt;18日&gt;第9回校内研修会（人権教育公開授業当日の運営について確認）</p>
11月	<p>&lt;1日&gt;第10回校内研修会（公開授業の最終確認）</p> <p>&lt;15日&gt;中学校区人権教育研究発表</p> <p>&lt;21・22日&gt;神中テラス実施期間 ※期末テスト24、27、28日</p>
12月	<p>&lt;13日&gt;第11回校内研修会（公開授業の反省）</p>
1月	<p>&lt;24日&gt;第12回校内研修会（研究のまとめ、来年度研修方針・計画案の検討）</p>
2月	<p>&lt;7日&gt;第13回校内研修会（研修のまとめ、令和6年度シラバス作成計画の作成）</p> <p>&lt;21・22日&gt;神中テラス実施期間 ※1・2年生学年末テスト26～28日</p>
3月	<p>&lt;13日&gt;第14回校内研修（1年間の振り返り、令和6年度研修の方向性の提案）</p> <p>&lt;27日&gt;令和6年度新転任者研修会</p>