

(学校運営協議会・報告様式)

令和5年度 平田野中学校区学校運営協議会

兼 令和5年度 第4回 明生小学校 学校運営協議会 実施報告書

1 日 時 令和5年11月10日 (金) 10:00~12:00

2 場 所 平田野中学校 被服室

3 あいさつ

○9年間を見通して、小中で学校運営協議会を合同で行うことは大変有意義。

本校では「気持ちよくあいさつ」をテーマに取り組んでいる。今日は、まず授業参観をしていただき生徒の様子を見ていただこうと思っている。よろしくお願いします。

(平田野中学校長)

2 講演「小中合同による学校運営協議会の取組」加藤稔明 (教育支援課)

○全国の中から3つの市の取組の紹介と、これからのコミュニティ・スクールの在り方についての講演。

- ・地域ぐるみで子どもたちの義務教育9年間の学びを支える仕組みとして、中学校区の複数が連携した教育支援体制を構築することは重要。地域・学校・家庭が教育目標や学校、子どもたちが抱える課題やその解決策等について9年間を見通して共有し、より広い地域から組織的・継続的な学校支援体制を整えることが可能となる。
- ・目標を共有したうえで、地域の特性を生かした学びを行うことにより、子どもたちの学びが今より豊かで広がりのあるものとなる。
- ・地域の課題解決に向けた取組や大規模災害時の緊急時の対応等に地域と学校、家庭が一丸となって取り組むことができる。

3 グループ討議

A~Eグループの5つのグループに分かれて討議を行った。

○委員のみなさんから

- ・中1ギャップについて、中学校入学前に、中学校から小学校に準備段階での手立てを行ってくれているのがいい。
- ・中学校の学習ボランティアをした経験から、学力は、1年生で(6年生までの学習が)かなり厳しい生徒がいる。これは、鈴鹿市としては小中を見通した学力への手立てはどうなっているのか?
→鈴鹿市の小学校では、30校すべてでよむ YOMU ワークシートに取り組んで言語能力・言語活動を育てることに取り組んでいる。(国府小学校長)
- ・鈴鹿市の広報で知ったが、これから鈴鹿市の教育では非認知能力を育てていくと書いてあった。期待したい。

- ・コミュニティースクールも支援型から連携型・協働型へと進んできている段階だと思うが、先ほどの授業参観で見せてもらった様子からは、基礎的な学力に力をいれられているのだと感じる。子どもたちの力も、学力だけでなく、基礎的な学力から非認知能力へと進んでいく段階と考えている。期待している。
- ・中学校では、ネット・リテラシーの授業やSNSとのかかわり方の授業はどれくらいやっているのか？
 - 教育支援課と連携して、各学年が1回ネットリテラシーの授業を集会形式で行っている。また、道徳の授業でも各クラスで取り扱い、道徳以外でも社会科をはじめほぼ全教科で関連のある場面で触れ、指導・啓発を行っている。
(平田野中学校長)
 - 先ほどの社会科のクレジットの授業もSNSの授業か？(委員)
 - あれは社会科の授業。SNSの授業ではなかった。(委員)
- ・愛知県では「ラーケーションの日」に取り組んでいる。個人的にはあのような取組は不要だと考えるが、鈴鹿市ではどう考えているのか？
 - 鈴鹿市では夏休みに1日授業日を設けることで平日に1日休日を設けている。
(教育支援課)
- ・この小中合同学校運営協議会が何を目的に実際に何に取り組むのか。しっかりと形が示されることを望む。私たちが気になるのは、子どもたちの小中の先のこと。ぜひこの連携の形を知りたい。
 - やはり、9年間を見通した教育、見守りの形が大切なのではないかと思う。
(平田野中学校長)
 - みなさん9年間の子どもの学び・活動の充実を考えてのことだと思う。今「小・中のその先が気になる」との言葉もいただいた。私は現明生小学校で前庄野小学校、若い頃には平田野中学校に勤務した。この校区の雰囲気も知っているつもりであるが、やはり大切にしているのが「あいさつ」。「あいさつによって、その先が見えてくる」と考えている。実は、今勤務している明生小学校の例で恐縮だが、毎朝見守りに立っていると、中学生も目の前を通りすぎていく。昨年1年は初めての年で、中学生にあいさつしてもほとんど反応がなく、あいさつも返ってこなかった。それが、今年になって2年目になると、中学生もあいさつを返ししてくれるようになった。やはり、継続することは大切だと教えてもらった。そんな中に、高校生でも、通り過ぎる時に毎日かならず「おはようございます」としっかりとあいさつをしていく子がいる。地域の方にきくと、あの子は小学校の時からずっと続けているとのこと。やはり、小さなこと、継続していくことから「あいさつによって、その先が見えてくる」と実感した。
(明生小学校長)