



全国学力学習状況調査の結果について(学力編)

今年4月に6年生を対象に実施された「令和5年度全国学力・学習状況調査」の結果が文部科学省から公表されました。この調査は、児童の学力と学習状況を把握し、授業や生活習慣の改善に役立てることを目的としています。

本校では、実施後速やかに全教員で解答を採点し、1学期の指導に活かしてきました。この度、文部科学省から調査結果が送付されましたので、夏休みの研修会で再度、全教員で結果を分析しこれからの指導について話し合いました。今後、成果や課題を学校・家庭・地域で共有し、取組をさらに充実していきます。

1. 教科に関する調査結果

へいきんせいとうりつ 平均正答率	こくご 国語	さんすう 算数
こうしょうがっこう 国府小学校	—	—
みえけん 三重県	67	62
ぜんこく 全国	67.2	62.5

へいきんむかいとうりつ 平均無回答率	こくご 国語	さんすう 算数
こうしょうがっこう 国府小学校	+	+
みえけん 三重県	3.7	3.1
ぜんこく 全国	4.8	3.4

国語・算数ともに、昨年に比べ、全国・県の平均正答率にかなり近づいてきた結果となりました。国語では「書くこと」算数では「図形」の平均正答率が低い傾向にありました。課題がみえた部分について、今後、各学年において確実に定着させ、積み上げていくように、授業の改善および、家庭学習の充実を図っていきたいと考えています。

無回答率は国語・算数どちらも全国を下回っており、粘り強くあきらめずに取り組んでいると姿が感じられました。国語では記述式の問題に対する無回答が、ほかに比べ高いものの昨年に比べると半分近く減りました。算数ではよく読むと簡単な計算の問題であるのに、読み間違えて誤答になってしまった子が多かったようです。

こくご
国語

- 原因と結果など情報と情報との関係について理解することができている。
- 漢字を文の中で正しく使うことができる。
- 図表やグラフなど用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する力が弱い。
- 文章の特徴について理解する力が弱い。

こんな問題です。



国語科に限らず、様々な教科において自分の考えを書いたり話したりする際には、具体例や根拠などを明確にしてその考えをもった理由までしっかりと説明するように指導する。

YOMU ワークシート、読む・書くワークシートを使い、読み取る力をつけていく。

【川村さんの文章】

学校の田んぼで取り纏んだ米作りの問題点とその解決方法

今年の米作りでは、たくさんのお米をしょうかくすることができました。しょうかくまでに、いくつかの問題がありました。その中でも特に伝えたい問題点とその解決方法について説明します。

5月下じゅんに学校の田んぼにええを植えました。6月の終わりまで、週に1回、グループの3人で雑草取りを続けたのですが、アいがい雑草が生えてきて、とてもこまりました。そこで、雑草の量について、農家の田んぼとイくらべてみました。ウきかんは7月1日から15日までです。

右のグラフは、その結果を、

もどにして作ったものです。

10分あたりの雑草を取って同じ大きさのバケツに入れ、その個数を雑草の量とする。

このようなことに取り組み、9月の下じゅんにお米をしょうかくすることができました。

二 川村さんは、選んだカードをもとに、次の「川村さんの文章」の問題点とその解決方法について書こうとしています。あなたが川村さんなら、どのように書きますか。おどの条件に合わせて書きましょう。

に学校の米作りの内容を入れる

さんすう
算数

- 比例の関係を用いて、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉で説明できている。
- 加法と乗法の混合した整数の計算や、分配法則を用いて計算することができる。
- 形の意味や性質を用いて、角を求める力が弱い。
- 日常生活場面を解釈し、計算で出た結果から条件に当てはまるかどうか判断する力が弱い。

(こんな問題です)

(2) けんたさんの学級では、1人が3種類のファイルを1冊ずつ使うことにしました。それぞれのファイルの厚さは、1.4 cm、1.6 cm、2 cmです。けんたさんの学級の人数は23人です。

下のような、はば120 cmのたなに、ファイルを全部並べて入れることができるかどうかを考えています。

3種類のファイル 23人分を全部並べた長さは、何 cm ですか。全部並べた長さの求め方を、式や言葉を使って書きましょう。また、答えも書きましょう。

さらに、たなにファイルを全部並べて入れることができるかどうかを、下の 1 と 2 から選んで、その番号を書きましょう。

- 1 入れることができる。
- 2 入れることができない。



授業だけでなく、日常生活の中でも算数につなげて声をかけていく。

例) あと何分で～が終わるかな? 工作用紙を何センチの長さにすれば○本とれるかな?

☆前号でも話をしましたが、国語も算数も基礎学力がついていない児童が多く見られます。

宿題の出し方を今習っている学習内容だけでなく、既習内容のものなども出し、反復練習をさせていこうということになりました。しかしながら、個人によって習熟度の差が大きいこともあります。今週から始まった自主学習プリントやクロムブックにある「未来シード」などを使って、自分にあった課題を行い、基礎学力定着につなげてほしいと思います。