

教科名	国語	週時数	3 時間	学年	3 年生
使用教科書及び副教材		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書:現代の国語3(三省堂) ・単元別漢字学習(秀学社)</li> <li>・新・基礎の学習(新学社) ・すらすら基本文法(浜島書店) ・読み方レスキュー(正進社)</li> </ul>			
国語の学習で 目指すこと	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習漢字に加えて、新出漢字を正しく読んだり書いたりして、意味を理解することができる。</li> <li>・言葉遣いや語句、文法などの表現を理解し、語彙を豊かにすることができる。</li> <li>・目的に応じて楷書や行書を書いたり、それに調和した仮名を書いたりすることができる。</li> <li>・古典の仮名遣いや漢文の読み方を理解することができる。</li> </ul>			
	思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習漢字に加えて、新出漢字を読んだり書いたりして、文章の中で適切に使うことができる。</li> <li>・文学的な文章や古典を朗読し、登場人物や作者の思いを想像することができる。</li> <li>・説明的文章の構成を理解し、筆者の主張を捉えることができる。</li> <li>・立場や考えの違いをふまえて話したり、考えを比べながら聞いたり、相手を尊重して話し合ったりすることができる。</li> <li>・構成を工夫して、分かりやすく表現することができる。</li> <li>・文章の内容や表現に注意して、読むことができる。</li> </ul>			
	主体的に 学習に取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や場面、意図に応じて積極的に話す、聞く、書く、読む活動に取り組み、考えをまとめたり広げようとするができる。</li> <li>・読書を生活に役立てようとするができる。</li> <li>・広い範囲から情報を集め、効果的に活用することができる。</li> </ul>			
学習の 進め方	授業 について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指名されていなくても自分から考えようと心がけ、話す・聞く・書く・読む活動に積極的に取り組もう。</li> <li>・授業中の発表では、伝え合うことを意識して、工夫して話し合おう。</li> <li>・単元ごとにプリントを活用し、読解の充実を図ろう。</li> <li>・文法の学習内容はワークを活用し、書き込みをしたり、繰り返し復習をしましょう。</li> <li>・授業中は考えながらノートを取り、必要に応じて自発的に書き込んだり、色ペンを使ったりするなどの工夫をして、復習に活用できるようにしよう。</li> <li>・漢字テストや小テストなど、授業での重要なポイントの復習を中心に、基礎学力を定着させよう。</li> </ul>			
	家庭 学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題(漢字練習・ワークなど)は必ずしよう。</li> <li>・漢字テストなどの前には、自分でテストをするなど、工夫して復習しよう。</li> <li>・新聞や本などを読んで、読書に親しみ、生活に役立てよう。</li> </ul>			
	定期 テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字の読み書きや語句の意味、さらに文法や表現、文学史の知識など、覚えたことを確認しよう。</li> <li>・ワーク(漢字、文法など)やプリントを繰り返し解こう。</li> <li>・ノートやプリントで、授業の重要なポイントを確認して覚えよう。</li> <li>・プリントや授業での記述(書く)問題は、もう一度自分でやってみて、すらすら書けるようにしておこう。</li> </ul>			
学習上の 注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークやプリントは、自分の力で取り組み、きちんと答え合わせをしよう。また、プリントをなくすと復習できなくなるので、大切にしておこう。</li> <li>・文法は積み重ねの学習なので、苦手なところはもう一度ふり返って復習しよう。</li> </ul>				

国語科 3年生 年間学習計画

単元	学習内容	月	評価		
			評価の観点	評価の場面・方法	
岩が	詩歌	4	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>話の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見を区別して、話すことや聞くこと、書くことができる。</li> <li>さまざまな文章に応じた読み取りができる。</li> <li>言葉の特徴やきまりを理解することができる。</li> <li>さまざまな古典について知る。</li> <li>さまざまな表現技法を理解し、使うことができる。</li> <li>整った楷書を書くことと、行書の基礎を理解して、書くことができる。</li> <li>漢字の読み書きができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>聞き取りテスト</li> <li>作文</li> <li>定期テスト</li> <li>ノート</li> <li>漢字テスト</li> </ul>
握手	文学的文章				
辞書の語釈	言語				
グループディスカッション	話す・聞く	5			
「批判的に読む」とは	評論				
間の文化	評論				
課題作文	書く	6			
四字熟語	漢字				
俳句の世界・俳句十句	俳句				
批評文	書く	7			
和語・漢語・外来語	言語				
希望	随想				
硬筆書写	書写				
フロン規制の物語	論説	9	思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的や場面にに応じて話し合いをすることができる。</li> <li>目的や意図に応じて、相手に伝わる文章を書くことができる。</li> <li>要旨を捉えたり、必要な情報を読み取るすることができる。</li> <li>場面や内容に応じて、相手に伝わるように音読をすることができる。</li> <li>相手の反応を踏まえ、分かりやすく伝わるように話したり、考えながら聞き取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>聞き取りテスト</li> <li>作文</li> <li>定期テスト</li> <li>ノート</li> </ul>
慣用句・ことわざ・故事成語	言語				
パブリック・スピーキング	話す・聞く				
和歌の世界	古典	10			
おくのほそ道	古典				
言葉の現在・過去・未来	言語				
論語	古典	11			
情報社会を生きる	情報				
広告の読み比べ	情報				
表現につながる文法	文法	12			
故郷	文学的文章				
行書	書写				
ポスター	書く	1	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題意識をもって学習に取り組む。</li> <li>積極的に授業に取り組み、授業での学びを自己の生活の中に生かそうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の様子</li> <li>宿題などの提出物</li> </ul>
初恋	詩歌				
「文殊の知恵」の時代	論説				
坊っちゃん	文学的文章	2			
名言集	話す・聞く・書く	3			
文法のまとめ	文法				

教科名	社会	週時数	4 時間	学年	3 年生
使用教科書及び副教材	教科書:「新しい社会 歴史」(東京書籍) 「新しい社会 公民」(東京書籍) 副教材:「歴史の学習2・3」(浜島書店) 「つながる歴史」(浜島書店)				
社会の学習で 目指すこと	知識・技能	社会的事象の意義や特色、相互の関連を理解し、その知識を身につけている。 社会的事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。			
	思考力 判断力 表現力	社会的事象から課題を見出し、社会的事象の意義や特色、相互の関連を多面的・多角的に考察し、社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を文章やレポートの作成を通して適切に表現している。			
	主体的に 学習に取り組む 態度	社会的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追求し、よりよい社会を考え自覚を持って責任を果たそうとしている。自らの学習状況を把握し、知識の取得や思考を深めるにはどうすればよいかについて自ら考え、主体的に取り組む。定期テスト等で自分の理解状況を確認し、自分自身で計画・調整しながら学習を進めていく。			
学習の 進め方	授業 について	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書・資料集・ワーク・ノート・プリントを使って授業を進めます。</li> <li>写真や動画などの視覚的教材を使用していきます。</li> <li>毎時間集中して、授業を受けましょう。後で復習する際に自分の手助けとなるようにノート作りを工夫しましょう。</li> <li>提出物は必ず締め切りを守りましょう。</li> <li>プリント類は、ファイルに挟んできちんと管理しましょう。ノートに貼るよう指示することもあります。</li> <li>自分で考える課題に対して、自分の力で取り組む意識を持ちましょう。答えを待っているだけでは力がつきません。人と同じでなくても、間違っていないので、自分の考えを自分の言葉で表現するようにしましょう。</li> </ul>			
	家庭 学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の重要語句を理解し、覚えましょう。</li> <li>学習した内容を教科書・資料集・ノート・プリント・ワークで復習しましょう。</li> <li>特に公民の分野では現代社会のできごとについて知っておくことが必要です。ニュースを見たり新聞を読んだりして日頃から情報を取り入れるよう意識しましょう。</li> </ul>			
	定期 テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業で学習したことを中心に出題します。教科書をしっかり読み、重要語句を理解し、覚えましょう。</li> <li>ノートやプリントで授業の内容を確認し、ワークで力をつけましょう。</li> <li>繰り返し復習しましょう。解答した問題は何度も見直しましょう。</li> </ul>			
学習上の 注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会科は、社会的事象についての知識を身につけ、その知識を使って社会的な思考力を養う教科です。ただ、誰でも一度にたくさんの内容を覚えることはできません。何度も繰り返し学習することが大切です。また、「なぜ？」という疑問を持ちながら学習することも大切にしましょう。</li> <li>プリントやワークを継続的に学習することにより、基本的な知識を身につけることも効果的です。</li> <li>公民の分野では生活に結びついたことがたくさんあります。日頃からニュースに興味を持ちましょう。</li> </ul>				

社会科 3年生 年間学習計画

単元	学習内容	月	評価		
			評価の観点	評価の場面・方法	
第6章 二度の世界大戦と日本	1 第一次世界大戦と日本	4	知識・技能	社会的事象の意義や特色、相互の関連を理解し、その知識を身につけている。社会的事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・資料の読み取り</li> </ul>
	2 世界恐慌と日本の中国侵略				
	3 第二次世界大戦と日本				
第7章 現代の日本と世界	1 戦後日本の発展と国際社会	5			
	2 新たな時代の日本と世界				
〈公民〉 第1章 現代社会の特色と私たち	1 現代社会の特色と私たち	6			
	2 私たちの生活と文化				
	3 現代社会の見方や考え方				
第2章 個人の尊重と日本国憲法	1 人権と日本国憲法	7			
	2 人権と共生社会				
	3 これからの人権保障				
第3章 現代の民主政治と社会	1 現代の民主政治	9	思考力・判断力・表現力	社会的事象から課題を見出し、社会的事象の意義や特色、相互の関連を多面的・多角的に考察し、社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を文章やレポートの作成を通して適切に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・論述やレポートの作成</li> <li>・グループでの話し合い</li> </ul>
	2 国の政治の仕組み				
	3 地方自治と私たち				
第4章 私たちの暮らしと経済	1 消費生活と市場経済	10			
	2 生産と労働				
	3 市場経済の仕組みと金融				
	4 財政と国民の福祉	11			
	5 これからの経済と社会				
第5章 地球社会と私たち	1 国際社会の仕組み	12			
	2 さまざまな国際問題				
	3 これからの地球社会と日本				
〈入試対策問題演習〉 地理の復習	1 世界各州	1			
	2 日本の諸地域				
	3 地形図と気温図、時差				
歴史の復習	1 古代～中世	2			
	2 近世～近代				
	3 現代				
公民の復習	1 憲法と基本的人権	3			
	2 国の政治と経済				
	3 経済・金融				

教科名	数学		週時数	4 時間	学年	3 年生
使用教科書及び副教材	「未来へひろがる 数学3」(啓林館) 「数学の学習ノート」(正進社)					
数学の学習で 目指すこと	知識・技能	数学的活動を通して、数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。				
	思考力 判断力 表現力	事象を数理的に考察する力や図形において論理的に考察し、表現する力、データを読み取り、考察し、判断する力を養う。				
	主体的に 学習に取り組む 態度	数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学を活用して粘り強く考え、数学を生活や学習に活かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとする態度を養う。				
学習の 進め方	授業 について	大 数 切 学 な こ と	1 意欲的に授業に参加する姿勢をもつこと 2 基本的な知識を習得すること 3 正確に計算できる力をつけること 4 考え工夫してみようとする姿勢をもつこと			
		授 業 の 受 け 方	1 先生や仲間の話をしっかり聞こう。 2 ノートをしっかり書こう。 3 とにかくやってみよう。 4 間違えたところは、なぜ間違えたかを考えよう。 5 積極的に発表しよう。 6 グループ活動で課題を解決しよう。			
	家 庭 学 習	1 その日のうちにノートを見直そう。 ・授業でやった問題をもう一度やってみよう。 2 宿題とワークをやろう。 ・宿題は、必ずその日のうちにやろう。 ・習ったところのワークを少しずつ進めておこう。				
	定 期 テ ス ト	1 教科書やワークの問題を何度も繰り返してやろう。 ・教科書の例題をやり直そう。 ・ワークは日頃から進めておき、わからなかった部分や間違えた問題を、もう一度確認しよう。 ・ノートに書かれたポイントを確認し直そう。 2 わからないところは、先生や友達に聞いてわかるようにしよう。 3 テストでは見直しをしっかりとしよう。 4 テストは保管し、間違えた問題はやり直しておこう。				
学習上の 注意	・授業中は集中し、関心を持って意欲的に問題に取り組もう。 ・授業のノートは、途中の計算や考え方を書いたり、大事なと思ったことを自分の言葉でまとめたり、線を引いて見易くするなど工夫をしよう。 ・答えより解法の途中経過を大切にしよう。 ・自分の考えはどんどん発表しよう。 ・わからないところは、早いうちに先生に質問しよう。 ・「わかる」→「できる」を目指して、たくさんの演習問題を解いてみよう。 ・グループ活動で課題解決を進めていこう。 ・提出物はすべて期日を守って提出しよう。					

## 数学科 3年生 年間学習計画

単元	学習内容	月	評価						
			評価の観点	評価の場面・方法					
1章 式の展開と因数分解	1節 式の展開と 因数分解	4	知識・ 技能	・基礎的な事柄や公式を理解し ている。	・授業中の取り組み				
	2節 式の計算の利用 章末問題	5		・解き方を理解し、数学的に計 算や作図の処理ができる。	・定期テスト				
2章 平方根	1節 平方根	6		知識・ 技能	・事象を数学的にとらえ、式や 表、グラフ、図形などで表現 できる。	・小テスト			
	2節 根号をふくむ 式の計算					・発言			
	3節 平方根の利用 章末問題								
3章 二次方程式	1節 二次方程式					7			
	2節 二次方程式の 利用								
	章末問題								
4章 関数 $y=ax^2$	1節 関数とグラフ	9	思考力・ 判断力・ 表現力			・文章問題を読み取り、気付い たことや自分の見方や考え方 を表現できる。	・授業中の取り組み		
	2節 関数 $y=ax^2$ の 値の変化			・定期テスト					
	3節 いろいろな事象 と関数 章末問題	10		・身の周りの事象について、数 学的な見方や考え方ができる。	・小テスト				
5章 図形と相似	1節 図形と相似	10		思考力・ 判断力・ 表現力	・データを読み取り、推定する ことによって、判断すること ができる。		・発言		
	2節 平行線と線分 の比								
	3節 相似な図形の 計量	11							
	4節 相似の利用 章末問題								
6章 円の性質	1節 円周角と中心角	12	主体的 に学習 に取 り組 む態 度			・数学的活動の楽しさや数学の よさを感じ、意欲的に取り組 む。	・授業中の取り組み		
	2節 円の性質の利用 章末問題						・定期テスト		
7章 三平方の定理	1節 直角三角形の 3辺の関係	1					主体的 に学習 に取 り組 む態 度	・数学を活用して、生活や学習 に活かそうとする。	・小テスト
	2節 三平方の定理の 利用 章末問題			・学び合い					
	8章 標本調査と データの活用			1節 標本調査	2				主体的 に学習 に取 り組 む態 度
章末問題									
3年間の総まとめ		3		主体的 に学習 に取 り組 む態 度	・自分自身の取り組みを振り返 るとともに、さまざまな考え を知ろうとする。				

教科名	理科	週時数	4 時間	学年	3 年生
使用教科書及び副教材	教科書「未来へひろがるサイエンス」2年生 啓林館 グラフィック理科資料集(新学社) 理科の完全学習(正進社) CRE理科 観点別ミニテスト(新学社)				
理科の学習で 目指すこと	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で学習した内容や、実験・観察の結果等から自然に関する事物・現象についての概念や原理・法則を理解し、知識として身につける。</li> <li>・実験・観察において、正確にそして安全に充分注意し、実験の基本的な操作ができる。また、実験から得られた結果を表やグラフ、図などを用いて表現することができる。</li> </ul>			
	思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的・見通しを持って実験・観察を行い、その結果について特徴や規則性、関係性を見つけ出し、自分の言葉でレポートにまとめるなど、科学的に考えることができる。また、探求の過程を振り返ることができる。</li> </ul>			
	主体的に 学習に取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然の事物や身の回りの現象について、興味や関心をもち、進んで授業・実験に参加することができる。</li> <li>・意欲をもって積極的に実験・観察を行ったり、授業では人の話をしっかりと聞き、発表したり、話し合いをするなど、科学的に探求しようとするすることができる。</li> </ul>			
学習の 進め方	授業 について	授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・考え・話し合うとき、聞かるとき、書くときのけじめをつけよう。</li> <li>・板書をノートに書くときは、後で見直しができるように、見出しをつけたり、色を変えたり、下線を引くなど工夫して書こう。</li> <li>・話し合いなどには、積極的に挙手をして発表しよう。</li> </ul>		
		実験	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実験においては、常に危険が伴うことを理解し、安全面を考え、集中して取り組もう。</li> <li>・実験には必ず目的があるので、一つ一つの操作を行う意味をしっかりと確認しよう。</li> <li>・班のメンバーと協力し、実験を行うだけでなく、準備や片付けも素早く行おう。</li> <li>・実験を行う際には、結果をよく見て、自分なりの言葉でその結果からわかることを表現できるように心がけよう。</li> </ul>		
	家庭 学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・その日学習した内容について、必ずノートを見返して復習をしよう。</li> <li>・ワークは、宿題として課されたときだけでなく、学習した内容について家で復習するときにも取り組もう。また、間違えたところは解説をしっかりと読み、教科書やノートもきちんと確認をしよう。</li> </ul>			
	定期 テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークは1度だけでなく、何度も繰り返し取り組み、苦手なところを無くせるようにしよう。</li> <li>・間違えた問題は答えを写して終わりではなく、解説もしっかりと確認し、どうしてその答えになるのかを理解しておこう。</li> <li>・疑問に思うところは、そのままにせずに質問して解決しよう。</li> <li>・終わったテストの問題や解答も保管し、次は間違えないように見直しをしておこう。</li> </ul>			
学習上の 注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1時間の授業を大切に、集中して取り組む。また、積極的に参加する。</li> <li>・実験の結果や考察は自分の言葉で表現できるように心がける。</li> <li>・身の回りの自然や事物・現象を不思議だなという目で見て、学習した内容と、身の回りの自然や事物・現象との関連を考えてみる。</li> <li>・実験は常に目的意識を持って取り組む。</li> </ul>				

理科 3年生 年間学習計画

単元	学習内容	月	評価		
			評価の観点	評価の場面・方法	
【生命】 生命の連続性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生命の増え方と成長</li> <li>・遺伝の規則性と遺伝子</li> <li>・生物の種類の多様性と進化</li> </ul>	4	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な概念・原理・法則を理解している。</li> <li>・基礎知識が定着している。</li> <li>・実験・観察の操作や目的を理解している。</li> <li>・基本操作を習得している。</li> <li>・目的を把握し、実験結果をまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・小テスト</li> <li>・観察・実験レポート</li> <li>・ノート・ワークシート</li> <li>・実験中の様子(技能)</li> <li>・パフォーマンステスト(技能)</li> </ul>
		5			
【エネルギー】 運動とエネルギー	<ul style="list-style-type: none"> <li>・力の合成と分解</li> <li>・物体の運動</li> <li>・仕事とエネルギー</li> <li>・多様なエネルギーとその移り変わり</li> <li>・エネルギー資源とその利用</li> </ul>	6			
		7			
【物質】 化学変化とイオン	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水溶液とイオン</li> <li>・電池とイオン</li> <li>・酸・アルカリと塩</li> </ul>	9	思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を見だし、解決することができる。</li> <li>・実験観察結果・グラフ・表などを分析し、考察することができる。</li> <li>・仕組み・法則・要因などを推理し、説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・観察・実験レポート</li> <li>・振り返り</li> <li>・ノート・ワークシート</li> <li>・話し合いの様子</li> <li>・発表</li> <li>・自由研究</li> </ul>
		10			
【地球】 宇宙を観る	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球から宇宙へ</li> <li>・太陽と恒星の動き</li> <li>・月と金星の動きと見え方</li> </ul>	11			
		12			
【環境】 自然と人間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然界のつり合い</li> <li>・さまざまな物質の利用と人間</li> <li>・科学技術の発展</li> <li>・人間と環境</li> <li>・持続可能な社会をめざして</li> </ul>	1	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味関心を持ち、進んで学習に参加している。</li> <li>・まじめな態度で集中して取り組むことができる。</li> <li>・発表を進んですることができる。</li> <li>・忘れ物がなく、提出物をきちんと出すことができる。</li> <li>・学習した内容を、身の回りの自然や事物・事象と関連させて考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・提出物</li> <li>・発表</li> <li>・授業中の様子</li> <li>・振り返り</li> <li>・観察・実験レポート</li> <li>・自由研究</li> </ul>
		2			
3年間の総復習	仕上げ問題	3			



教科名	音楽	週時数	1 時間	学年	3 年生
使用教科書及び副教材		教科書 中学生の音楽3(教育芸術社) 中学生の器楽(教育芸術社) 副教材 キミウタ(教育芸術社)			
音楽の学習で 目指すこと	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解する。</li> <li>・音楽を表現するための基礎的な技能を身につけることができる。</li> </ul>			
	思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音や音楽の良さや美しさを感じ取り、それらを音楽活動の中で創意工夫生かすことができる。</li> <li>・音楽を幅広く主体的に鑑賞し、その良さや美しさを味わうことができる。</li> </ul>			
	主体的に 学習に取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽に親しみ、音楽を進んで表現することができる。音楽に親しみ、音楽を鑑賞することができる。</li> </ul>			
学習の 進め方	授業 について	心 構 え	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「歌う」ということは音楽の基本です。私たちは皆、「歌声」という自分だけの楽器を持っています。「歌声」が作りだす世界は、それぞれに違っています。それだからこそ、豊かな感動を響かせることができます。「歌声」は誰もが演奏を楽しめ、自分の思いを届けることのできる素敵な楽器です。音楽の時間には、みんなの「歌声」で感動を作り出すことを楽しみましょう。音楽はハートです。良い雰囲気の中で取り組めるよう、みんなで授業を作っていきます。</li> </ul>		
	家庭 学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラシックの名曲を楽しむ。日本の伝統音楽に親しむ。</li> <li>・世界各地の歌に触れる。</li> <li>・時代とともに変化するポピュラー音楽を聞いて、その特徴を味わう。</li> </ul>			
定期 テ ス ト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・配布されるテスト範囲表に書かれている教科書などのページやプリント類、授業中に学習したことをしっかり復習する。</li> </ul>				
学習上の 注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業準備物を忘れないようにしましょう。正しい服装で参加しましょう。</li> <li>・毎時間、「めあて」に対してどれぐらい達成できたかをふり返り、次の授業へ生かしていきましょう。</li> <li>・話をよく聞き授業に集中して参加しましょう。</li> <li>・失敗や間違いを恐れずに素直な心で思い切り表現しましょう。</li> <li>・歌い合わせる楽しさ、ハーモニーの美しさ、みんなと音楽する喜びを味わいましょう。</li> <li>・鑑賞においては心を落ち着かせて聴きましょう。</li> </ul>				

音楽科 3年生 年間学習計画

単元	学習内容	月	評価					
			評価の観点	評価の場面・方法				
オリエンテーション 斉唱の美しさ	授業の約束事を再確認 する 校歌	4	知識・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解している。</li> <li>・音楽を表現するための基礎的な技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・ふり返りシート</li> <li>・定期テスト</li> <li>・実技テスト</li> <li>・鑑賞の記録</li> </ul>			
日本の歌にふれよう	「花」	5						
作曲者の思いを感じ取って 味わおう	「ブルタバ」	6						
クラスの歌声をつくろう	パート分け パート練習のスタート	7						
合唱の喜び	合唱コンクール課題曲 合唱コンクール自由曲	9	思考力・ 判断力・ 表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音や音楽の良さや美しさを感じ取り、それらを音楽活動の中で創意工夫し生かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・ふり返りシート</li> <li>・定期テスト</li> <li>・実技テスト</li> <li>・鑑賞の記録</li> </ul>			
		10						
合唱の喜び 世界の楽器にふれる	合唱コンクール課題曲 合唱コンクール自由曲 世界の諸民族の音楽	11						
鑑賞	名曲鑑賞	12						
心を込めて歌おう	卒業式歌	1				主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽に親しみ、音楽を進んで表現することができる。</li> <li>・音楽に親しみ、音楽を鑑賞することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への参加状況 (活動の様子、忘れ物、提出物)</li> <li>・ふり返りシート</li> </ul>
		2						
		3						

教科名	美術	週時数	1 時間	学年	3 年生
使用教科書及び副教材		教科書 「美術2・3」(光村図書) 副読本 「美術資料」(秀学社)「レタリング字典」(秀学社)			
美術の学習で 目指すこと	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・形や色彩、材料、光などの性質や、それらが感情にもたらす効果などを理解する。</li> <li>・造形的な特徴などを基に、全体のイメージや作風などで捉えることを理解する。</li> <li>・材料や用具の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的に表す。</li> <li>・材料や用具、表現方法の特性などから制作の順序などを考えながら、見直しをもって表すこと。</li> </ul>			
	思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能美と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考えるとともに、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりする。</li> </ul>			
	主体的に 学習に取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・美術の創造活動の喜びを味わい楽しく感じ取ったことや考えたことなどを基にした表現の学習活動に取り組む。また、作品や美術文化などの鑑賞の学習活動に取り組む。</li> </ul>			
学習の 進め方	授業 について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・三年生は集大成として、これまで学んだことを生かしながら、より主体的に作品の制作をすすめます。引き続き、ワークシートや言葉で考えを整理したり、学びあいを行い、言語活動の充実を図り、振り返りシートを使って授業への取り組みを振り返り次の制作に活かせるようにします。</li> <li>・鑑賞では、美術作品、文化遺産、生徒作品などを教科書・美術資料・動画などで鑑賞し、ワークシートを使い自分の意見や感想を述べられたり文章で表現したりします。</li> <li>・豊かな表現を支えるためにユニバーサルデザインした色彩の学習をおこなうために配色カードを利用し色覚のちがいを色名で補います。</li> </ul>			
	家庭 学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制作に必要な準備物を考えて用意したり、宿題を忘れずにしましょう。</li> <li>・アイデアスケッチ等をためてアイデアの引きだしにストックしておきましょう。</li> <li>・芸術や美術に興味を持ち、美術館に足を運んだり、美術関連の番組などを見たりしておきましょう。</li> <li>・日頃より感性を磨き観察力を磨いておきましょう。</li> </ul>			
	定期 テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内容を中心に、ワークシート、資料集の知識技能など基礎基本について観点別の問題や総合問題を出題します。基本である共通項目からの問題や、鑑賞の学習では授業内容や背景や歴史など総合的に出題します。まとめや復習をしておきましょう。さらに美術用語や道具、技法なども出題します。</li> <li>・実技の出題があります。この場合事前にテーマが発表されるときもあります。その場合は練習やアイデアの準備をしておきましょう。持参物があるときも貸し借りはできません。注意してください。</li> </ul>			
学習上の 注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各自の制作や授業に必要な資料や材料を準備し、制作に励めるようにしましょう。</li> <li>・提出物は期日を守って必ず提出しましょう。</li> <li>・根気よく制作に集中し、私語は慎みましょう。</li> </ul>				

美術科 3年生 年間学習計画

単元	学習内容	月	評価		
			評価の観点	評価の場面・方法	
オリエンテーション	授業の取り組み方	4	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・形や色彩、材料、光などの性質や、それらが感情にもたらす効果などを理解している。</li> <li>・材料や用具の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的に表している。</li> <li>・材料や用具、表現方法の特性などから制作の順序などを総合的に考えながら、見直しをもって表している。</li> <li>・造形的な特徴などを基に、全体のイメージや作風などで捉えることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作品</li> <li>・鑑賞のワークシート</li> <li>・定期テスト</li> </ul>
人物デッサン	モデルを見てデッサン				
	やきものについて				
	技法体験				
	・ひも作り				
やきもの	・板作り				
	作陶				
		5			
		6			
		7			
夏休みの宿題	ポスター制作	9	思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能美と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独自の・総合的に考えるとともに、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アイデアスケッチ</li> <li>・作品</li> <li>・鑑賞のワークシート</li> <li>・定期テスト(実技課題)</li> </ul>
やきもの	絵付け・釉薬かけ				
鑑賞	「美術館にゆこう」				
詩画集 (our message)	絵と言葉で表現し、冊子を作る				
石印づくり	版面のデザインを考える	11			
	版面の作成	12			
	上の部分を彫刻する	1	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・美術の創造活動の喜びを味わい主体的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業での様子</li> <li>・振り返りシート</li> </ul>
		2			
		3			

※授業の制作進度などによっては 内容が変更になる場合があります。

教科名	保健体育		週時数	3 時間	学年	3 年生
使用教科書及び副教材	教科書「中学保健体育」(学研) 副教材「図解中学体育」(あかつき) 「保健学習ノート」(正進社)					
保健体育の 学習で 目指すこと	知識・技能	運動の基本技術・体力を身につける。 運動・体力の必要性を理解する。 運動の健康・安全の確保の仕方を考え、実行する。 健康・安全について、理解し、健康に生活する力と知識を身につける。				
	思考力 判断力 表現力	自分や仲間の課題を発見することができる。 課題解決の方法を具体的に考え、合理的に判断することができる。 課題や解決方法を「ことば」で伝えることができる。				
	主体的に 学習に取り組む 態度	運動を通して、公正・協力・責任・共生を積極的に身につけようとしている。 ※公正…正当なこと ※共生…体力や技能の違いを認め合い、そして、補い合うこと 健康・安全に留意して、運動に自主的に取り組んでいる。 自分や仲間の健康についての学習に自主的に取り組んでいる。				
学習の 進め方	授業 について	体育分野	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自他の安全(用具や服装、身なり、ルールなど)に注意して、運動を行いましょう。</li> <li>・仲間と協力し、色々な運動に親しみ、運動の楽しさや喜びを味わいましょう。</li> <li>・準備運動やトレーニングを毎時しっかり取り組みましょう。</li> <li>・自己の能力を向上することを目指しましょう。</li> </ul>			
		保健分野	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の健康・安全に興味を持ち、積極的に授業に参加しましょう。</li> <li>・健康の保持増進や回復についての知識を身につけていきましょう。</li> </ul>			
	家庭 学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・規則正しい生活を送りましょう。</li> <li>・三度の食事を必ず取りましょう。特に朝食は1日のエネルギーです。</li> <li>・毎日、自ら決めた「運動」を継続していきましょう。</li> </ul>				
	定期 テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各運動のルールや基礎知識・用語を理解しましょう。</li> <li>・授業中に経験した運動を「ことば」で説明できるようにしましょう。</li> <li>・健康についての基礎知識・用語を理解しましょう。</li> <li>・自他の「健康」を維持することの大切さを理解し、保持増進させる方法、回復の方法を「ことば」で説明できるようにしましょう。</li> </ul>				
学習上の 注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「できる」「できない」で判断するのではなく、「やる」「やらない」の取り組みで、「やってみる」のチャレンジ精神を持とう。</li> <li>・自分の能力を精一杯発揮し、最後まで粘り強く取り組もう。</li> <li>・日頃から健康管理に努め、欠席・見学をしないようにしよう。</li> <li>・指示をよく聞いて仲間と協力して、安全に活動しよう。</li> <li>・効果的で安全な活動を行うために、基本的な事柄(服装や身なりを整えたり、運動種目の規則を守るなど)に注意し取り組もう。</li> </ul>					

## 保健体育科 3年生 年間学習計画

単元	学習内容	月	評価											
			評価の観点	評価の場面・方法										
ガイダンス	授業の受け方・評価	4	知識・技能	<p>【体育分野】</p> <p>○知識</p> <p>・運動の技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、安全の確保の仕方について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>○技能</p> <p>・運動の特性に応じた基本的な技術や応用した技能ができる。</p> <p>【保健分野】</p> <p>○知識</p> <p>・授業を通して、個人生活を中心として科学的に理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p>										
体づくり運動	平田野エクササイズ	4			知識・技能	<p>【体育分野】</p> <p>○知識</p> <p>・運動の技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、安全の確保の仕方について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>○技能</p> <p>・運動の特性に応じた基本的な技術や応用した技能ができる。</p> <p>【保健分野】</p> <p>○知識</p> <p>・授業を通して、個人生活を中心として科学的に理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p>								
	ストレッチ体操													
	補強運動													
	柔軟体操													
	集団行動													
新体力テスト	50m・ハンドボール投げ	4					知識・技能	<p>【体育分野】</p> <p>○知識</p> <p>・運動の技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、安全の確保の仕方について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>○技能</p> <p>・運動の特性に応じた基本的な技術や応用した技能ができる。</p> <p>【保健分野】</p> <p>○知識</p> <p>・授業を通して、個人生活を中心として科学的に理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p>						
	持久走													
	握力・反復横跳び													
	立ち幅跳び													
	長座体前屈・上体起こし													
陸上競技	ルール・安全	5							知識・技能	<p>【体育分野】</p> <p>○知識</p> <p>・運動の技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、安全の確保の仕方について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>○技能</p> <p>・運動の特性に応じた基本的な技術や応用した技能ができる。</p> <p>【保健分野】</p> <p>○知識</p> <p>・授業を通して、個人生活を中心として科学的に理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p>				
	短距離													
	リレー													
器械運動 (跳び箱運動)	開脚跳び・閉脚跳び	6	知識・技能	<p>【体育分野】</p> <p>○知識</p> <p>・運動の技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、安全の確保の仕方について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>○技能</p> <p>・運動の特性に応じた基本的な技術や応用した技能ができる。</p> <p>【保健分野】</p> <p>○知識</p> <p>・授業を通して、個人生活を中心として科学的に理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p>										
	台上前転など													
水泳	水慣れ	6			思考力・判断力・表現力	<p>【体育分野】</p> <p>・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・授業を通して、個人生活における健康に関する課題を発見している。</p> <p>・健康に関する課題の解決を目指して科学的に思考し判断したことを他者に伝えている。</p>								
	バタ足	7												
	クロール	7												
保健	健康と環境	6					思考力・判断力・表現力	<p>【体育分野】</p> <p>・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・授業を通して、個人生活における健康に関する課題を発見している。</p> <p>・健康に関する課題の解決を目指して科学的に思考し判断したことを他者に伝えている。</p>						
陸上競技	ルール・安全	9									思考力・判断力・表現力	<p>【体育分野】</p> <p>・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・授業を通して、個人生活における健康に関する課題を発見している。</p> <p>・健康に関する課題の解決を目指して科学的に思考し判断したことを他者に伝えている。</p>		
	跳躍種目													
	ハードル走													
体育理論	文化としてのスポーツの意義	9							思考力・判断力・表現力	<p>【体育分野】</p> <p>・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・授業を通して、個人生活における健康に関する課題を発見している。</p> <p>・健康に関する課題の解決を目指して科学的に思考し判断したことを他者に伝えている。</p>				
	ラリー	10												
球技 (ソフトテニス)	ラリー	9											思考力・判断力・表現力	<p>【体育分野】</p> <p>・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・授業を通して、個人生活における健康に関する課題を発見している。</p> <p>・健康に関する課題の解決を目指して科学的に思考し判断したことを他者に伝えている。</p>
	サーブ・スマッシュ													
	ゲーム・運営													
球技 (ソフトボール)	キャッチボール	11	思考力・判断力・表現力	<p>【体育分野】</p> <p>・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・授業を通して、個人生活における健康に関する課題を発見している。</p> <p>・健康に関する課題の解決を目指して科学的に思考し判断したことを他者に伝えている。</p>										
	バッティング													
	ゲーム・運営													
保健	健康な生活と病気の予防	10			主体的に学習に取り組む態度	<p>【体育分野】</p> <p>・運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、共生などに対する意欲を持ち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>								
陸上競技	持久走	11					主体的に学習に取り組む態度	<p>【体育分野】</p> <p>・運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、共生などに対する意欲を持ち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>						
	心の鍛錬	12												
球技 (ラケット競技)	基本の動き	1									主体的に学習に取り組む態度	<p>【体育分野】</p> <p>・運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、共生などに対する意欲を持ち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>		
	ラリー													
	攻防・ゲーム・運営													
保健	健康な生活と病気の予防	1							主体的に学習に取り組む態度	<p>【体育分野】</p> <p>・運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、共生などに対する意欲を持ち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>				
球技 (バスケットボール)	基本技能の向上	2											主体的に学習に取り組む態度	<p>【体育分野】</p> <p>・運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、共生などに対する意欲を持ち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>
	ゲーム													
	戦術・作戦計画													
球技 (サッカー)	基本技能の向上	3	主体的に学習に取り組む態度	<p>【体育分野】</p> <p>・運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、共生などに対する意欲を持ち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>【保健分野】</p> <p>・自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>										
	ゲーム													
	戦術・作戦計画													

教科名	技術	週時数	0.5 時間	学年	3 年生
使用教科書及び副教材		教育図書 技術・家庭科技術分野			
技術の学習で 目指すこと	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の表現、記録、計算、通信の特性等の原理・法則と、情報のデジタル化や処理の自動化、システム化、情報セキュリティ等に関わる基礎的な技術の仕組みを理解する。</li> <li>課題にあわせてプログラムを作成することができる。</li> <li>情報の処理の手順をフローチャートでかくことができる。</li> <li>生活や社会、環境との関わりを踏まえて、技術の概念を理解できる</li> </ul>			
	思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題から課題を設定し、解決するための情報処理の手順を書くことができる。</li> <li>ネットワーク、センサ、等の特性を理解した上で設計を具体化することができる</li> <li>プログラムについて、評価し、改善方法を考えることができる</li> </ul>			
	主体的に 学習に取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の技術について原理・原則を理解しているか振り返りつつ学習を進めようとしている</li> <li>プログラムについて目的通り実装されているかを自己評価し、改善しようとしている</li> <li>課題を解決するための構想について試行錯誤している</li> <li>生活や社会、環境との関わりを踏まえて、よりよい技術について考えることができる</li> </ul>			
学習の 進め方	授業について	一斉学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べ学習や技術に関する調査を行う際は、コンピュータを必ず使用します。タイピングの練習等を行い、検索することができるようにしておきましょう。</li> <li>問題を解決するために、粘り強く考えるようにしましょう。よりよい技術を考えるためには、課題を設定し、試行錯誤することが必要です。</li> <li>授業内容は配布資料を活用しながら勧めます。分からない内容については、自分で資料を再確認するようにしましょう。</li> </ul>		
		製作学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題を解決するための設計が具現化する製作学習となります。構想や設計と異なる部分が出ることもありますが、改善点を考えながら製作をしましょう。</li> <li>製作したものについて、自己評価や他者評価を受け、よりよいものに改善できるようにしましょう。</li> <li>問題を解決するための方法については、適切に公開するとともに、他者の解決方法を参考にすることは、適切に行いましょう。</li> <li>製作においては、工具や機器は安全に配慮して使用するようにしましょう。</li> </ul>		
	家庭学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートの内容を家庭でもインターネット等を活用して復習しておいてください。なお、コンピュータやスマートフォンがなく、確認ができない場合は学校においてコンピュータを使って実施してください。</li> <li>学習した内容について、身の回りの技術を観察し、どのような工夫があるかを考えてください。授業における問題を解決するための思考が向上します。</li> </ul>			
	定期テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テストはマークシートおよび一部記述問題で行います。</li> <li>問題を解決するために授業で考えたことを問う問題が出題されることもありますので、授業で学習した内容を振り返っておく必要があります。</li> </ul>			
学習上の 注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作学習においては、服装や髪型に注意しましょう。</li> <li>製作学習においては、作業工程や必要な工具等を考慮し、安全に行いましょう。</li> <li>作業後の片付けや掃除については自主的に行いましょう。</li> <li>コンピュータの利用については、情報モラルに配慮し、適切に活用しましょう。</li> </ul>				

## 技術科 3年生 年間学習計画

単元	学習内容	月	評価			
			評価の観点	評価の場面・方法		
「D情報の技術」	既存の技術の調査	4	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活や社会、環境との関わりを踏まえて、技術の概念を理解できる。</li> <li>情報のデジタル化やシステム化に関する基礎的な技術の仕組みを理解する。</li> <li>情報処理の手順をアクティビティ図でかける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小テストや定期テスト</li> <li>技能テスト(プログラミングなど)</li> </ul>	
	ネットワーク及びソフトウェアの実習	5				
		6				
		7				
	ハードウェアの設計 プログラミング	9	思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題から課題を設定し、解決するための育成計画を立てることができる。</li> <li>情報処理の手順を踏まえ、問題を解決するためのプログラムを設計することができる。例えば、情報処理の手順を順次処理、条件分岐処理などの表現を活用するとともに、センサで得る値の入力等についてもアクティビティ図でかくことができる。</li> <li>製作の過程や製作物について、評価し、改善方法を考えることができる。環境面、経済面、安全面について振り返り、評価することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>構想図や設計図に関するワークシート</li> <li>製作(制作)の過程や製作(制作)物の評価に関するワークシート</li> <li>レポート</li> </ul>	
		10				
		11				
		12				
	評価		1	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報のデジタル化やシステム化に関する基礎的な技術について、理解しているかを自己評価し、理解できていない部分に対して進んで学習することができる。</li> <li>問題を解決するために、設計を何度も考え直しながら試行錯誤し、問題解決のための最適解を導き出そうとしている。</li> <li>生活や社会、環境との関わりを踏まえて、よりよい技術について考えて、技術の活かし方について提言することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りシート</li> <li>知識、技能に関する学習の様子(観察)</li> <li>設計に関する思考錯誤の様子(観察、ワークシート)</li> <li>技術の活かし方に関する考えや提言のワークシート</li> <li>レポート</li> </ul>
			2			
		3				



教科名	家庭	週時数	0.5 時間	学年	3 年生
使用教科書及び副教材		教科書 New 技術・家庭 家庭分野 教育図書			
家庭の学習で 目指すこと	知識・技能	家族・家庭の機能について理解できている。 生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、技能を身に付けて			
	思考力 判断力 表現力	安心・安全な生活を送るために課題を発見し、その課題を解決する力を身に付けている。 食品や衣服などの選択について考え工夫している。			
	主体的に 学習に取り組む 態度	主体的に学習を進め、習得したことを生活に活かすことができる。 よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。			
学習の 進め方	授業 について	一斉 授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の持ち物を忘れないようにしましょう。</li> <li>・発問に対して、自分の生活の中から知っていることを考えましょう。</li> <li>・ワークシートに自分の考えを記入し、ファイルに綴じましょう。</li> <li>・「資料」や「図」を読み取りましょう。</li> <li>・実生活と結び付け、課題を見つけていきましょう。</li> </ul>		
		作業 学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業や実習に必要な準備物を忘れないようにしましょう。</li> <li>・作業内容を確認し、安全に作業しましょう。</li> <li>・難しい作業などは家で練習しましょう。</li> <li>・作業や実習の反省や振り返りは、課題を見つけ、課題を解決するための方法などをたくさん書きましょう。</li> </ul>		
	家庭 学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で学習したことを家庭で練習したり、手伝いとして実践したりしましょう。</li> </ul>			
	定期 テ スト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持ち物や提出物は忘れないようにしましょう。</li> <li>・授業に集中し、発問には積極的に挙手しましょう。</li> <li>・後で見やすいようにワークシートに記入しましょう。</li> <li>・プリント類は順番通りに綴じましょう。</li> <li>・作業や実習では、集中して取り組み安全に気を付けましょう。</li> </ul>			
学習上の 注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持ち物や提出物は忘れないようにしましょう。</li> <li>・授業に集中し、発問には積極的に挙手しましょう。</li> <li>・後で見やすいようにワークシートに記入しましょう。</li> <li>・プリント類は順番通りに綴じましょう。</li> <li>・作業や実習では、集中して取り組み安全に気を付けましょう。</li> </ul>				

家庭科 3年生 年間学習計画

単元	学習内容	月	評価		
			評価の観点	評価の場面・方法	
私たちの住生活	住まいの働きを知ろう	4	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の安全を考え、事故防止の対策について理解してる。</li> <li>・家族の生活と住生活との関わりがわかっている。</li> <li>・消費生活が環境におよぼ影響について理解してる。</li> <li>・売買契約の仕組みを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・相互評価</li> </ul>
	家族が暮らしやすい住まい方を考えよう	5			
	健康を守る室内環境の整え方を考えよう				
	家庭内事故から家族を守ろう				
	災害に備えた安全な住まい				
私たちの消費生活・消費者野権利と責任	買い物をふり返ってみよう	9	思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の消費行動を振り返り、改善しようとしている。</li> <li>・家族の安全を考えた住空間について考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・ワークシート</li> <li>・定期テスト</li> </ul>
	買い物の法律的な意味を考えよう				
	いろいろな販売方法や支払い方法を知ろう	10			
	消費者トラブルを防ごう				
	消費者の権利について考えよう				
	消費者の責任について考えよう	11			
	消費者が社会に与える影響を考えて行動しよう	12			
環境に及ぼす影響を考えて行動しよう		1	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消費者の権利と責任について、主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・住居の機能と安全な住まい方について振り返ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・振り返り</li> <li>・授業中の発言</li> <li>・ワークシート</li> </ul>
		2			
		3			

教科名	英語	週時数	4 時間	学年	3 年生
使用教科書及び副教材	「NEW HORIZON English Course 3」(東京書籍), EIGO NO PARTNER(正進社), Wプリント(新学社), 英語ワークノート(新学社)				
英語の学習で 目指すこと	知識・技能	1. はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点をとらえることができる。 2. 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の要点をとらえることができる。 3. 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。 4. 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて話すことができる。 5. 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて書くことができる。			
	思考力 判断力 表現力				
	主体的に 学習に取り組む 態度	1. 外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深めようとしている。 2. 相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 3. 様々な工夫をしてコミュニケーションを続けようとしている。			
学習の 進め方	授業 について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワーク、ペアワーク、ALTの先生との会話、発表などに積極的に取り組み、英語をたくさん話すことに挑戦しましょう。</li> <li>・先生や友達の話す英語、CDの音声など、聞くべきところはしっかり聞いて、内容を理解する努力をしましょう。</li> <li>・教科書や単語、重要表現の音読には大きな声で取り組み、英語のリズムやイントネーションに慣れましょう。</li> <li>・単語や英文は根気強く音読しながら書く練習をしましょう。</li> <li>・ノートやプリントに、黒板を丁寧に書き写しましょう。</li> <li>・メロディーで着席し、授業の準備をきちんとしましょう。</li> <li>・友達や先生の話聞く姿勢にも気をつけましょう。</li> </ul>			
	家庭 学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路実現に向けて、予習・復習、宿題をしっかりとしましょう。</li> <li>・授業で学習した本文や単語は、家でも音読練習をしましょう。</li> <li>・ワークやまとめのプリントをしたり、授業で使ったプリントを利用したりして、知識の定着を図りましょう。</li> </ul>			
	定期 テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で扱った基本文や重要表現を英語で書けるようにしましょう。</li> <li>・授業中にチェックした本文は書けるようにしておきましょう。</li> <li>・ワークやプリント、授業で取り組んだ問題は何回もやり直しましょう。</li> <li>・ALTの先生と一緒に勉強したプリントの英文を書けるようにしておきましょう。</li> </ul>			
学習上の 注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分からないことがあれば先生や友達に聞いて、疑問点を解決していきましょう。</li> <li>・提出物は提出期限までにしっかりと取り組み、忘れず提出しましょう。もし忘れたときは申し出てください。</li> <li>・英語を使える場面では間違いを恐れず英語を使いましょう。「伝えたい」という気持ちを大切にしましょう。</li> </ul>				

英語科 3年生 年間学習計画

単元	学習内容	月	評価				
			評価の観点	評価の場面・方法			
Unit 0	Three Interesting Facts about Languages	4	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝えることができる。</li> <li>・ずっと好きなことや、これまでに取組んできたことについて伝え合うことができる。</li> <li>・自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。</li> <li>・これまでの経験を振り返って活動報告を発表できる。</li> <li>・標識が何を意味しているかを説明することができる。</li> <li>・人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。</li> <li>・日本や郷土の文化などを紹介する文を詳しい情報を加えながら書くことができる。</li> <li>・架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。</li> <li>・主張とその理由を明確にしながらいびートすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題で提出した英文の評価及びインタビューテスト</li> <li>・Mini Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取組み状況など</li> <li>・本文の音読</li> <li>・本文の内容について聞いたり読んだりしたことの筆記テスト</li> <li>・やり取りのパフォーマンステスト</li> </ul>		
Unit 1	Sports for Everyone						
Unit 2	Haiku in English						
Unit 3	Animals on the Red List	6					
Stage Activity 1	My Activity Report	7				思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の言語活動の取組み状況</li> <li>・Unit Activity の活動で使用したワークシートやノートの理解度や取組み状況</li> <li>・本文の音読</li> <li>・本文の内容について聞いたり読んだりしたことの筆記テスト</li> <li>・やり取りのパフォーマンステスト</li> </ul>
Unit 4	Be Prepared and Work Together	9					
Unit 5	A Legacy for Peace	10					
Stage Activity 2	Discover Japan	11	主体的に学習に取り組む態度	<p>【聞くこと】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。</p> <p>【読むこと】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。</p> <p>【話すこと[やり取り]】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p> <p>【話すこと[発表]】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。</p> <p>【書くこと】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。</p>			
Unit 6	Beyond Borders	12					
Stage Activity 3	Let's Have a Mini Debate	1					
入試対策		2					
		3					