

教科名	理科	週時間数	4時間	学年	3年
使用教科書 及び 副教材等	教科書「未来へひろがるサイエンス3」啓林館 資料集「理科便覧」、ワーク「理科の自主学習」新学社 プリント「学習の達成」新学社、フラットファイル				

学習のねらい	<p>【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。  (例) どうして～なるのかわかった、～のような実験方法で行えば、明らかにできる…</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】観察・実験などを行い、科学的に探究する力を養う。  (例) この結果から考えられることは○○だ、次、○○したら明らかにできるだろう、日常生活の○○と関連付けて考えると、○○だと考えられる…</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。  (例) なぜ○○なるのだろうか？、○○って不思議だからさらに調べてみよう、○○を調べてみたけれど、うまくいかなかったから次は○○してみよう…</p>				
目指す姿	支え合う	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題解決するための見通しや観察・実験方法などを仲間とともに考え合う姿。</li> <li>課題に対して、理科の見方・考え方を働かせながら考えたことを持ち寄り、様々な視点から考えられたことを意見交換したり、議論したりする姿。</li> <li>端末を用いて調べた図やイラスト、記録した実験動画や実験結果の写真等を用いて、仲間たちが理解しやすいように工夫している姿。</li> </ul>			
	高め合う	<ul style="list-style-type: none"> <li>仲間との意見交換や議論を通して、自分の考えをより妥当なものにしていたり、よりよい考えを生み出したりしている姿。</li> </ul>			
学習の進め方	<p>【学習への取り組む姿勢】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○仲間と相談したり、何度も挑戦したりしながら正しい知識や正確な実験方法を身に付けよう。</li> <li>○仲間とたくさん話さず中でよりよい考えを取り入れながら、自分の考えをより妥当性のあるものにしよう。</li> <li>○自分が疑問に思ったことをどんどん探究していこう。</li> </ul> <p>【家庭学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業内容の予習や復習を行いましょう。(ワークやプリントをしっかりと理解することが大切)</li> <li>○レポートなどの宿題に取り組んだり、授業や生活の中の疑問を自主的に調べてみよう。</li> </ul> <p>【端末の活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業中や生活の中で疑問に思ったことを積極的に調べてみよう。(図やイラストで理解しやすい場合あり)</li> <li>○実験・観察の内容を動画や写真に残して、課題解決の方法の1つとして活用してみよう。</li> </ul>				
定期テスト	出題方針	授業中に行った内容を中心に、観点別の問題を出题します。			
	範囲 (予定)	1学期中間	化学変化とイオン		
		1学期期末	化学変化とイオン、生命の連続性		
		2学期中間	自然界のつり合い、運動とエネルギー		
		2学期期末	運動とエネルギー、宇宙を観る		
		学年末	宇宙を観る、自然と人間		
評価方法	観点	評価の方法	評価について		
	知識・技能	授業プリント(知識や技能) レポート 観察・実験中の様子 テスト:「知識・技能」の問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>正しい方法で観察・実験ができる。</li> <li>正確にスケッチやグラフ化などを行うことができる。</li> <li>理科に関する概念や用語を正しく理解し、説明できる。</li> </ul>		
	思考・判断・表現	授業プリント(仮説や考察) レポート 観察・実験中の様子 テスト:「思考・判断・表現」の問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察結果から、共通点や相違点を見出し、説明できる。</li> <li>観察・実験で明らかになった事実をもとに、自分の考えをもったり、仲間がわかるように説明したりできる。</li> <li>観察・実験で得た事実をいろいろな視点から考えることができる。</li> </ul>		
主体的に学習に取り組む態度	授業プリント(まとめや振り返り) レポート 授業における取組の様子を総合的に判断する	<ul style="list-style-type: none"> <li>実験結果の関係性や日常生活とのつながりを見つけるなど課題に対する自分の考えを説明しようとしている。</li> <li>授業でわからなかったところを教科書やパソコン等で調べたり、先生や仲間へ聞いたりしてわかるように努める。</li> <li>単元や毎回の授業を通して、自分の学びを振り返って、次にどんなことを学ぶのかを明らかにしている。</li> </ul>			