

学校だより

NO. 22 令和5年1月27日（金）
鈴鹿市立白子小学校



学校生活・学校教育活動に関するアンケートの結果より

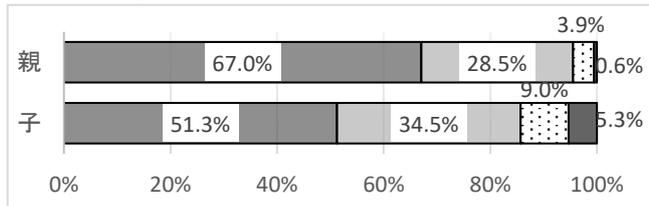
アンケート実施にご協力いただき、ありがとうございました。
結果概要をお知らせします。

グラフの凡例

(■ そう思う □ どちらかというと思う ▨ どちらかというと思わない ■ そう思わない)

- ① 【子】 学校に来るのは、楽しいですか。
【親】 お子さんは、元気よく学校に行っていますか。

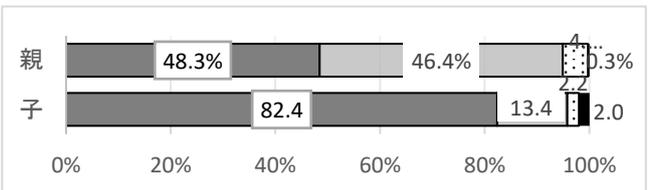
| | 子 | 親 |
|--------------|-------|-------|
| そう思う | 51.3% | 67.0% |
| どちらかというと思う | 34.5% | 28.5% |
| どちらかというと思わない | 9.0% | 3.9% |
| そう思わない | 5.3% | 0.6% |



○肯定的評価 昨年度；子ども86.1%、保護者95.1% 今年度：子ども85.8%、保護者95.5%
○昨年度と比べ、肯定的評価はほぼ横ばい。子どもたちは、概ね学校生活を楽しく感じているようです。コロナ禍、引き続き状況を見極め、安全を確保しながら、できることを工夫して充実した学校生活になるよう努めます。しかし、保護者の評価に比べ、子供自身の評価が約10%低いです。悩みや困り感を抱え込んでいないか、子どもの様子をしっかりと見守っていくことが大切だと考えます。

- ② 【子】 学校には、仲良しの友だちがいますか
【親】 お子さんの友人関係は良好ですか

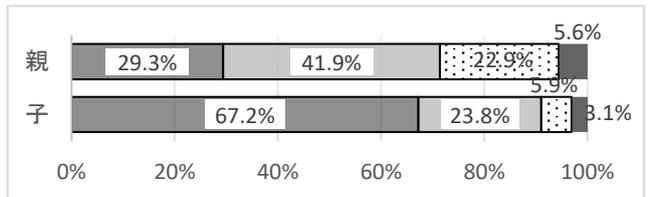
| | 子 | 親 |
|--------------|------|-------|
| そう思う | 82.4 | 48.3% |
| どちらかというと思う | 13.4 | 46.4% |
| どちらかというと思わない | 2.2 | 4.7% |
| そう思わない | 2.0 | 0.3% |



○肯定的評価 昨年度；子ども95.5%、保護者92.9% 今年度：子ども95.8%、保護者94.7%
○昨年度と比べ、子ども・保護者ともに肯定的評価が微増。友人関係はほぼ良好の様です。しかし、「そう思う」の割合が子ども82.4%に対し、保護者48.3%と低いです。保護者の方はお子さんの友人関係について気を配っていることが伺えます。引き続き、温かい仲間づくりをすすめるとともに、保護者の方とは小まめな連絡に努めていきます。

- ③ 【子】 宿題をきちんとしていますか。
【親】 お子さんは、家庭学習の習慣がついていますか。

| | 子 | 親 |
|--------------|-------|-------|
| そう思う | 67.2% | 29.3% |
| どちらかというと思う | 23.8% | 41.9% |
| どちらかというと思わない | 5.9% | 22.9% |
| そう思わない | 3.1% | 5.6% |

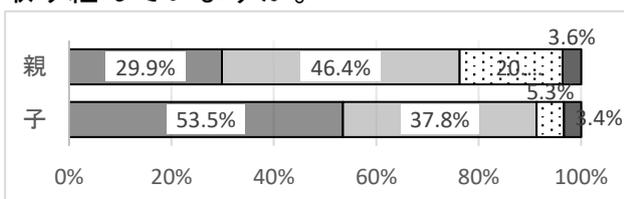


○肯定的評価 昨年度；子ども91.7%、保護者66.2% 今年度：子ども91.0%、保護者71.2%
○昨年度と比べ、肯定的評価は子どもが微減、保護者は増加。子どもの約10%弱は家庭学習の習慣が未定着。また、子どもの評価に比べ保護者の評価が約20%低いです。家庭と連携をはかりながら、低学年では習慣化の徹底、高学年では自主的な学習態度の育成に努めます。基礎学力の定着のため、保護者の皆様のご理解ご協力よろしくお願ひします。

アンケート結果を全教職員で共有し、めざす学校像「わかる授業！友だちいっぱい！今日も来てよかったと思える白子小学校」の実現に向け、教育活動を見直し、改善に取り組みます。今後とも、保護者の皆様のご理解ご協力をよろしくお願い致します。

- ④ 【子】授業はわかりやすいですか。
【親】お子さんは、意欲的に学習に取り組んでいますか。

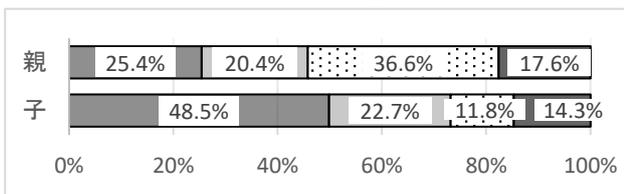
| | 子 | 親 |
|--------------|-------|-------|
| そう思う | 53.5% | 29.9% |
| どちらかというと思う | 37.8% | 46.4% |
| どちらかというと思わない | 5.3% | 20.1% |
| そう思わない | 3.4% | 3.6% |



○肯定的評価 昨年度；子ども88.7%、保護者73.1% 今年度：子ども91.3%、保護者76.3%
○昨年度と比べ、子ども・保護者ともに肯定的評価が微増。しかし、約10%弱の子どもは学習への困り感を持ち、約20%強の保護者の方は子どもの学習意欲に課題を感じています。受け身の学習態度に課題があると考えられます。学力の土台とも言える「学びに向かう力」を高め、「わかった」「できた」と思える授業づくりをすすめていきます。

- ⑤ 【子】本（教科書，雑誌，マンガ以外）を読むのが好きですか。
【親】お子さんは、進んで本（教科書，雑誌，マンガ以外）を読んでいますか。

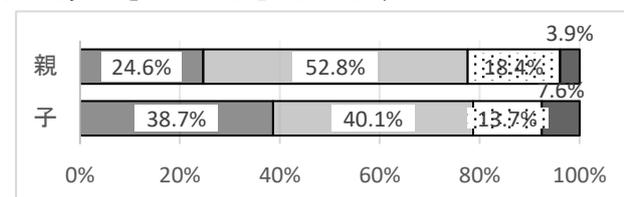
| | 子 | 親 |
|--------------|-------|-------|
| そう思う | 48.5% | 25.4% |
| どちらかというと思う | 22.7% | 20.4% |
| どちらかというと思わない | 11.8% | 36.6% |
| そう思わない | 14.3% | 17.6% |



○肯定的評価 昨年度；子ども71.5%、保護者51.6% 今年度：子ども71.2%、保護者45.8%
○昨年度と比べ、肯定的評価は子どもはほぼ横ばい、保護者は約5%強減少。例年課題となっている項目です。今年度は（コロナ禍で中断していた）「図書館祭り」の開催、読み聞かせボランティア様による読み聞かせ回数増加などをすすめてきました。しかし、子どもの活字（読書）離れに依然課題が見られます。ボランティアの方々、図書巡回指導員と連携し、粘り強い取組をすすめます。

- ⑥ 【子】進んであいさつをしていますか。
【親】白子小の子どもたちは、きちんとあいさつができていますか。

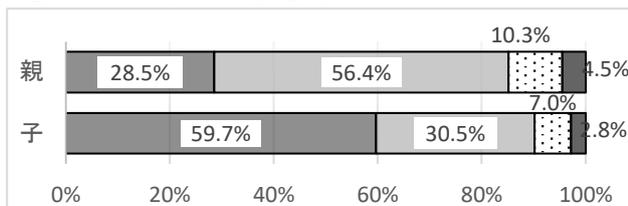
| | 子 | 親 |
|--------------|-------|-------|
| そう思う | 38.7% | 24.6% |
| どちらかというと思う | 40.1% | 52.8% |
| どちらかというと思わない | 13.7% | 18.4% |
| そう思わない | 7.6% | 3.9% |



○肯定的評価 昨年度；子ども78.6%、保護者80.2% 今年度：子ども78.8%、保護者77.4%
○昨年度と比べ、肯定的評価は子どもはほぼ横ばい、保護者は微減。昨年度・今年度と約20%強の子どもがすすんであいさつをしようとしないう状況です。今年度から代表委員による「あいさつ運動」を毎月実施しています。今後も心の通い合う挨拶ができるように、引き続きその大切さを指導すると共に、まずは教師から元気な挨拶を交わし、取組を重ねていきます。

- ⑦ 【子】先生は、あなたの話をよく聞いてくれますか。
 【親】白子小学校は、お子さんのことを気軽に相談できる学校ですか

| | 子 | 親 |
|--------------|-------|-------|
| そう思う | 59.7% | 28.5% |
| どちらかというと思う | 30.5% | 56.4% |
| どちらかというと思わない | 7.0% | 10.3% |
| そう思わない | 2.8% | 4.5% |



○肯定的評価 昨年度；子ども92.2%、保護者86.3% 今年度：子ども90.2%、保護者84.9%
 ○昨年度と比べ、肯定的評価は子ども・保護者とも微減。約90%程度の子どもの肯定的に回答しており、教員との関係性はほぼ良好の様です。しかし、否定的な回答をした子どもが約10%存在し、保護者の方の14.8%は学校との意思疎通に疑問を抱いています。子どもの肯定的評価が限りなく100%に近づくように、子どもの思いに寄り添った指導・支援を行います。また、保護者の方とは小まめな連絡に努めていきます。

⑧ その他の項目

| 子どもへの質問 | そう思う | どちらかというと思う | どちらかというと思わない | そう思わない |
|--------------------------|------|------------|--------------|--------|
| 休み時間や放課後、進んで運動していますか | 52.7 | 21.8 | 13.2 | 12.3 |
| そうじを時間いっぱい無言でしっかり行っていますか | 47.1 | 33.9 | 10.6 | 8.4 |

| 保護者への質問 | そう思う | どちらかというと思う | どちらかというと思わない | そう思わない |
|--------------------------------------|------|------------|--------------|--------|
| お子さんは、進んで家族にあいさつをしていますか。 | 51.1 | 37.4 | 8.1 | 3.4 |
| お子さんは、「早寝・早起き・朝ごはん」ができていますか | 44.7 | 38.8 | 14.2 | 2.2 |
| 白子小学校は子どもたちの安全確保のための対策が行き届いていると思いますか | 24.6 | 59.5 | 11.5 | 3.6 |
| 学校通信やホームページ等で知りたいことが伝わっていますか | 26.5 | 53.9 | 15.9 | 3.4 |

○清掃活動【肯定的評価 昨年度：74.9% 今年度：81.0%】
 肯定的評価は増加。昨年度から学校全体で「掃除は大事（だいじ）」を合言葉に「（だ）黙って・（い）一生懸命・（じ）時間いっぱい」という視点で指導をしています。特に、今年度は生活指導の重点事項の一つにもなっています。学習環境は学習面・生活面への影響も少なくありません。引き続き、子どもたちに掃除の意義を考えさせ、清掃指導をすすめていきます。

○運動【肯定的評価 昨年度：71.7% 今年度：74.5%】
 早寝・早起き・朝ごはん【肯定的評価 昨年度：80.8% 今年度：83.5%】
 肯定的評価は運動、早寝・早起き・朝ごはんともに微増していますが、高学年になるにつれ評価が下がる傾向があります。「遅くまで起きて、ゲームをしていた。」と、朝から眠そうにしている子どももいます。長引くコロナ禍で外出自粛が求められる昨今、規則正しい生活リズムの維持が難しくなっていますが、生活習慣の乱れが学習意欲・体力・気力の低下の要因の一つと言われています。子どもたちの健やかな成長のために、規則正しい生活を心がけましょう。

○安全確保【肯定的評価 昨年度：86.3% 今年度：84.1%】
 肯定的評価は微減。感染症対策（衛生面）・施設設備の点検（環境面）・怪我やトラブル（生活事故）・自然災害など、様々な場面で安全性の確保が重要です。日頃から未然防止対策を講じ、問題が発生した際は迅速な対応に努めていきます。

○学校・保護者の方との情報の共有【肯定的評価 昨年度：82.7% 今年度：80.4%】
 肯定的評価は微減。コロナ禍の中、様々な制限をお願いしている学校行事等ですが、授業参観やボランティア活動など、できることからできる形で再開することで、「地域に開かれた学校」という理念のもと、保護者・地域の皆様との協働を大切にしていきたいと考えています。
 子どもたちの日常の様子は、タイムリーにお伝えしやすいため、ホームページ上の「白子小学校ニュース」のページで紹介しています。学校通信は紙媒体での配布とともに、ホームページ上の「学校だより」のページに掲載しています。引き続き情報発信に努めていきます。何か不明な点がありましたら、電話や連絡帳にてまずはご連絡ください。

