

鈴鹿市立愛宕小学校



学校だより

令和4年12月26日 No.9

【学校教育目標】

知・徳・体の調和がとれ

主体的・協働的に行動できる

子どもの育成

マラソン記録会を行いました

12月2日、マラソン記録会を学校敷地内で行いました。冷たい北風が吹く中、子どもたちは最後まで一生懸命頑張って走りぬいてくれました。

開会式では、「自分の体と心に向き合い、自分の目標に向けて走りぬこう」と伝えました。



閉会式では、以下の話を子どもたちにしました。

「人には必ず良さがあります。良さとは、他の人を助け、元気にする力です。今日の皆さんの一生懸命に走る姿も、おうちの方々、友だち、先生たちに

元気や勇気を与えました。どんな事であっても、一生懸命に打ち込める人は、自分の良さに出会い、周りの人を幸せにすることができるのです。」
「そして、みんなが苦しくても最後まで頑張れたのも、友だちやおうちの人
が一生懸命に応援してくださったからです。PTA 役員の皆さんは、寒い中、
ずっとみんなの安全を守るために頑張ってくださいました。感謝の気持ちを、
言葉や態度でいつも表せる人になりましょう。」

マラソン記録会の取組を通して子どもたち一人ひとりが、また一歩成長したことを感じ、とても幸福な気持ちになりました。



寒い中、朝から観覧誘導をいただいた PTA の皆様、本当にありがとうございました。後片付けまでお手伝いくださり、感謝しております。

児童集会を久しぶりに体育館で行いました

11月16日(水)5限目に、児童集会を久しぶりに体育館で行いました。体育館の扉や窓を全開にして十分な換気を行い、体育館いっぱい
に列を広げて子どもたちの距離を確保し、マスクを着用しての実施です。



校歌は、少し声を抑えて斉唱しました。



それでも、みんなで一つの歌を一緒に歌える喜びが、体育館
いっぱいに広がりました。

児童会後期役員の認証式、代表委員さんによるクイズ、
様々な作品展で入選した人の

表彰、体操の全国大会に出場する6年生の人の模範演技等、頑張っている人のエネルギーを全校
で共有する素晴らしい時間となりました。

オンラインもいいですが、やっぱり実際に集う方が、うんといいなと感じました。3学期も児童集会を予定しています。子どもたちの活躍・成長の発見が楽しみです。



町探検に2年生が行ってきました

11月24日、2年生が、生活科の授業で、町探検に行ってきました。10名の学校支援ボランティアさん、保護者ボランティアさんにご協力をいただき、グループを引率していただきました。



ボランティアの皆さん、宜しくお願いします。



さあ、いよいよグループごとに出発です。



みんなで交通安全に気を付けて、目的地に向かいました。

□□ご協力いただいたお店・施設□□

- ★シャトレゼ白子店さん
- ★花権はなだより店さん
- ★ドミニクドゥーセの店鈴鹿本店さん
- ★銀座に志かわ鈴鹿店さん
- ★肉のかねまささん
- ★ほっともっと鈴鹿中江島店さん
- ★駄菓子屋富士屋さん
- ★ミエルクローチェさん
- ★鈴鹿江島郵便局さん
- ★鈴鹿市立図書館江島分館さん
- ★AGF 鈴鹿体育館さん
- ★武道館さん



どのお店・施設でも、お忙しい中にもかかわらず、親切にご対応いただき、本当に有難く思っております。

地域の皆様の温かいお心にふれることができたのが、子どもたちにとって一番の学びだったと思います。

本校では、生活科・社会科の授業を中心にして、「主体的に問いをもち、対話を通して考えを深め合う子どもの育成」をめざしております。

2年生の各クラスでも「見てきたこと・聞いてきたこと」を基に問いをつくり、対話を通して学び合う授業を進めることができました。ご協力いただいたお店・施設の皆様、ボランティアさん、本当にありがとうございました。

鈴鹿市小学校音楽会に4年生が参加しました

11月24日、25日、第55回鈴鹿市小学校音楽会がイスのサンケイホール鈴鹿で行われ、愛宕小学校からは4年生の子どもたちが25日の午後の部に参加してきました。

新型コロナウイルス感染症の影響で3年ぶりの開催でしたが、やはり他校の子どもたちと音楽を通して交流することで、様々な刺激や学びがありました。人前で表現活動を行うことは緊張感を伴うものですが、そうした場で自分を伸び伸びと表出することで、学び合いが生まれ、自立性も養われます。愛宕小の4年生も、堂々と演奏を行うことができました。



<11月15日授業参観日の演奏発表の様子>

危機管理マニュアルを公開いたします

子どもたちの安全安心の危機を、未然に防ぎ、早期発見・解決するために作成している「愛宕小学校危機管理マニュアル」を学校ホームページにて公開しております。

安全安心な学校とするために、まだまだ足りないところがあることを職員一同が自覚し、気づいた内容を、その都度、加筆修正しています。

赤字の部分が、今回11月に加筆修正した部分です。様々なご意見を頂戴し、今後も改善を進めていきたいと思っております。



もくじ	
第1章 学校における危機管理について	1
1 学校において発生する危機の種類について	1
2 学校における危機管理の考え方	4
3 危機管理の役割	4
第2章 危機管理の体制	5
1 危機管理の体制	5
2 危機管理の体制	5
3 危機管理の体制	5
第3章 危機管理の対応	6
1 危機管理の対応	6
2 危機管理の対応	6
3 危機管理の対応	6
4 危機管理の対応	6
5 危機管理の対応	6
6 危機管理の対応	6
7 危機管理の対応	6
8 危機管理の対応	6
9 危機管理の対応	6
10 危機管理の対応	6
11 危機管理の対応	6
12 危機管理の対応	6
13 危機管理の対応	6
14 危機管理の対応	6
15 危機管理の対応	6
16 危機管理の対応	6
17 危機管理の対応	6
18 危機管理の対応	6
19 危機管理の対応	6
20 危機管理の対応	6
21 危機管理の対応	6
22 危機管理の対応	6
23 危機管理の対応	6
24 危機管理の対応	6
25 危機管理の対応	6
26 危機管理の対応	6
27 危機管理の対応	6
28 危機管理の対応	6
29 危機管理の対応	6
30 危機管理の対応	6
31 危機管理の対応	6
32 危機管理の対応	6
33 危機管理の対応	6
34 危機管理の対応	6
35 危機管理の対応	6
36 危機管理の対応	6
37 危機管理の対応	6
38 危機管理の対応	6
39 危機管理の対応	6
40 危機管理の対応	6
41 危機管理の対応	6
42 危機管理の対応	6
43 危機管理の対応	6
44 危機管理の対応	6
45 危機管理の対応	6
46 危機管理の対応	6
47 危機管理の対応	6
48 危機管理の対応	6
49 危機管理の対応	6
50 危機管理の対応	6
51 危機管理の対応	6
52 危機管理の対応	6
53 危機管理の対応	6
54 危機管理の対応	6
55 危機管理の対応	6
56 危機管理の対応	6
57 危機管理の対応	6
58 危機管理の対応	6
59 危機管理の対応	6
60 危機管理の対応	6
61 危機管理の対応	6
62 危機管理の対応	6
63 危機管理の対応	6
64 危機管理の対応	6
65 危機管理の対応	6
66 危機管理の対応	6
67 危機管理の対応	6
68 危機管理の対応	6
69 危機管理の対応	6
70 危機管理の対応	6
71 危機管理の対応	6
72 危機管理の対応	6
73 危機管理の対応	6
74 危機管理の対応	6
75 危機管理の対応	6
76 危機管理の対応	6
77 危機管理の対応	6
78 危機管理の対応	6
79 危機管理の対応	6
80 危機管理の対応	6
81 危機管理の対応	6
82 危機管理の対応	6
83 危機管理の対応	6
84 危機管理の対応	6
85 危機管理の対応	6
86 危機管理の対応	6
87 危機管理の対応	6
88 危機管理の対応	6
89 危機管理の対応	6
90 危機管理の対応	6
91 危機管理の対応	6
92 危機管理の対応	6
93 危機管理の対応	6
94 危機管理の対応	6
95 危機管理の対応	6
96 危機管理の対応	6
97 危機管理の対応	6
98 危機管理の対応	6
99 危機管理の対応	6
100 危機管理の対応	6

101 危機管理の対応	6
102 危機管理の対応	6
103 危機管理の対応	6
104 危機管理の対応	6
105 危機管理の対応	6
106 危機管理の対応	6
107 危機管理の対応	6
108 危機管理の対応	6
109 危機管理の対応	6
110 危機管理の対応	6
111 危機管理の対応	6
112 危機管理の対応	6
113 危機管理の対応	6
114 危機管理の対応	6
115 危機管理の対応	6
116 危機管理の対応	6
117 危機管理の対応	6
118 危機管理の対応	6
119 危機管理の対応	6
120 危機管理の対応	6
121 危機管理の対応	6
122 危機管理の対応	6
123 危機管理の対応	6
124 危機管理の対応	6
125 危機管理の対応	6
126 危機管理の対応	6
127 危機管理の対応	6
128 危機管理の対応	6
129 危機管理の対応	6
130 危機管理の対応	6
131 危機管理の対応	6
132 危機管理の対応	6
133 危機管理の対応	6
134 危機管理の対応	6
135 危機管理の対応	6
136 危機管理の対応	6
137 危機管理の対応	6
138 危機管理の対応	6
139 危機管理の対応	6
140 危機管理の対応	6
141 危機管理の対応	6
142 危機管理の対応	6
143 危機管理の対応	6
144 危機管理の対応	6
145 危機管理の対応	6
146 危機管理の対応	6
147 危機管理の対応	6
148 危機管理の対応	6
149 危機管理の対応	6
150 危機管理の対応	6
151 危機管理の対応	6
152 危機管理の対応	6
153 危機管理の対応	6
154 危機管理の対応	6
155 危機管理の対応	6
156 危機管理の対応	6
157 危機管理の対応	6
158 危機管理の対応	6
159 危機管理の対応	6
160 危機管理の対応	6
161 危機管理の対応	6
162 危機管理の対応	6
163 危機管理の対応	6
164 危機管理の対応	6
165 危機管理の対応	6
166 危機管理の対応	6
167 危機管理の対応	6
168 危機管理の対応	6
169 危機管理の対応	6
170 危機管理の対応	6
171 危機管理の対応	6
172 危機管理の対応	6
173 危機管理の対応	6
174 危機管理の対応	6
175 危機管理の対応	6
176 危機管理の対応	6
177 危機管理の対応	6
178 危機管理の対応	6
179 危機管理の対応	6
180 危機管理の対応	6
181 危機管理の対応	6
182 危機管理の対応	6
183 危機管理の対応	6
184 危機管理の対応	6
185 危機管理の対応	6
186 危機管理の対応	6
187 危機管理の対応	6
188 危機管理の対応	6
189 危機管理の対応	6
190 危機管理の対応	6
191 危機管理の対応	6
192 危機管理の対応	6
193 危機管理の対応	6
194 危機管理の対応	6
195 危機管理の対応	6
196 危機管理の対応	6
197 危機管理の対応	6
198 危機管理の対応	6
199 危機管理の対応	6
200 危機管理の対応	6

わくわく体験ニュースポーツが行われました

11月26日(土), 鈴鹿市スポーツ推進委員協議会様の主催, 愛宕地区体育振興会様の共催で, 「わくわく体験ニュースポーツ」が行われました。この催しは, 各地域の学校体育施設でスポーツを親子で楽しみ, 健康づくりや地域住民の交流, 青少年の健全育成を目的として毎年開催されています。

はじめに, 体育館でストレッチ運動をしました。曲とアナウンスに合わせて, 体のいろいろな筋肉を伸ばしていくと, とても気持ちよかったです。



次に, 運動場に出て, ティーボールで遊びました。ベースボール型のゲームなのですが, 初めての子ども安全に楽しめるように, ルールに次のような工夫がされていました。

- ・ホームベースを中心とした半径 2m ほどの円の中にボールが戻ってくるまでに, 何塁まで進めたかが得点となる。(1 塁:1 ポイント, 2 塁:2 ポイント, 3 塁:3 ポイント, 本塁:4 ポイント)
- ・ラインの外までボールが飛ばなければ, ファールとして打ち直す。
- ・打った後, バットは 1 塁手前の外側に描かれた円の中に入れると, 1 ポイント加算。
- ・チーム全員が 1 回ずつ打ったら, 攻守を交代する。
- ・守備側は, ダイヤモンドの外で構える。打った後は入ってよい。



ベースボール型ゲームは, ボールとランナーとの競争が醍醐味です。子どもたちは, 遊びながら, ルールを教わっていきました。ゲームが進むにつれ, 守備側の体の構えが, 自然に生まれてきたことに感心しました。

ティーボールの後は, 体育館に戻って, ファミリーバドミントンで楽しみました。こちらは, ネット型のゲームで, どちらが相手のコートに羽根(ボール)を落とせるかを競います。ラケットの扱い方を教わり, 2 人 1 組で練習した後, ゲームをして遊びました。

子どもたちの運動能力の低下が心配されている今, このような機会を設

けてくださったことをとても有難く
思っております。学校の体育の授業
にも活かそう運動についての
工夫を、たくさん学ばせていただき
ました。



お世話くださった皆様、参加いた
だいた保護者の皆様、本当にありがとうございました。

読み聞かせボランティアさん、ありがとうございます



2 学期も、たくさんのボランティアさん
にご協力いただき、子どもたちに読み聞かせ
をしていただきました。

ボランティアの皆さんの心のこもった朗
読を、どの子も楽しそうに集中して聴いて
います。読み聞かせをしていただいた後、
子どもたちが感想を発表します。それを、ボ
ランティアさんが嬉しそうな笑顔で聴いてくださいます。

毎週、図書館整備ボランティアさんにお世話になっています

学校図書館の本は、たくさんの子ども
たちが読むので、どうしても表紙が痛ん
だり、ページが外れてきたりします。

でも、愛宕小学校の図書館の本は、
いつもきれいに修理されています。それ
は、毎週、図書館整備ボランティアさん
が来てくださり、傷んだ本を修理して
くださっているからです。



そのおかげで、子どもたちも本を大切に扱おうとする習慣が育ってき
ています。本当に有難いことです。

愛宕小学校では、毎週 1 冊以上、つまり、年間で 35 冊以上の本を子
どもたち全員が読むことを目標にして、読書指導を行っています。また、冬休
みには、親子読書に取り組んでもらっています。ボランティアさんへの感謝
の気持ちを胸に、たくさんの本を子どもたちと読んでいきたいと思ひます。