



線遊びをしています！

『せんとひらがな』のワークブックをはじめました。このワークブックは年長になってからすることのひとつで子どもたちは楽しみにしていました。

まずは、姿勢や鉛筆の持ち方を確認しながら、直線をなぞる線あそびをしました。他にも波線、曲線などを書いたり、数字を書いたりしながら、少しずつひらがなを書くことにつなげていきます。園では、“上手に書く”“文字を覚える”ということより、“書くことが楽しい”と感じられ“文字に親しむ”ことを大切にすすめていきたいと思っています。

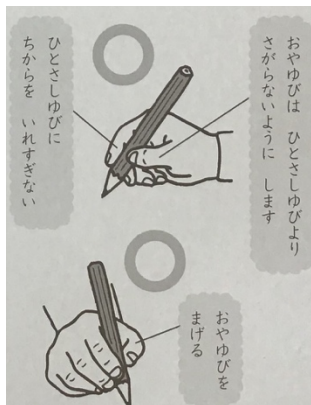


“学校ごっこ”とよんで、
取り組んでいます。



昨年度の年長さんにプレゼントしてもらった牛乳パックの筆箱に、鉛筆と消しゴムをひとつずつ入れて使っています。

鉛筆の持ち方、座り方（姿勢）など、ひとつずつ確認しながらすすめています。



ピアノ教室をしました

イトー楽器の先生に講師として来ていただき、鍵盤ハーモニカの使い方を教えていただきました。この日は『ド』の音を覚えて、いろいろなリズムや『おもちゃのチャチャチャ』などの曲に合わせて音を鳴らして、楽しく学びました。これからは少しずつ曲にも挑戦していきたいと思っています。(※ピアノカンのつばをふくためのタオルをまだ持ってきていない方は、持たせてください。お願いします。)



消防車見学・避難訓練をしました

今回は地震と火事の時の避難訓練をしました。

地震の時の“ダンゴムシポーズ”

ダンゴムシのように体を丸めて、頭を守ります。

緊急地震速報が聞こえると、このポーズをとります。

揺れがおさまったら『おさない・はしらない・しゃべらない・もどらない』の『おはしも』の約束を守って逃げます。火事の際は鼻と口をハンカチ等でおさえ、低い姿勢で煙を吸わないように逃げることを覚えました。



避難訓練の後は、消防士さんの話を聞いたり、放水体験をさせてもらったりしました。また、消防車を見せてもらったり、ハシゴやホースをどうやって使うのか質問をして教えてもらったりもしましたよ。

消防士さん、

ありがとうございました！

これは何の野菜…？

苗の名前は言わずに植えた畑の野菜たちが、ぐんぐん大きくなってきています。花が咲いていたり、実ができてきたり…“おはなしタイム”で、野菜について気がついたり、考えたりしたことをみんなで出しあって、「何の野菜かな？」と話し合っています。



苗を植えた時から、ミニトマトと言っている子が多かったです。ばら組の時に育てたことがあったり、おうちで育てている子もいたりしているからかもしれませんね。実を見て、これはミニトマトだ！と自信がある様子でした。



茎の色から、ナスじゃないか？と考えたり、花から実ができていることに気がついたりしていました。ヘタにも気がつきナスではないか？と予想していましたが、数日後、大きくなってきた実を見て、やっぱりナスだった！と確信をもちました。

あ、キュウリ！

サトイモ。
葉っぱ（の形）がハートやから

サトイモは土にできる
からね、違うよ

葉っぱがギザギザだから
（キュウリと思う）
特徴がそう

（特徴とは？と聞くと）
こんな形だよってということ

ここ（花）をわって
みたら、キュウリが
あるかもしれん

それやったらさ、ハ
チがさ、蜂蜜飲む時
飲めやんやん

（葉っぱが）トゲトゲだから
（キュウリ）

黄色いパプリカか、黄色いズッキーニ
かな〜と思った。だって（花が）黄色い
から。（花の）形はパプリカに似てるし、
細長いとズッキーニに見えるからね

お花の下の方がズッキーニじ
ゃない？キュウリじゃなくて
さ、ズッキーニってありそう

数日後…

たしかに
黄色いパプリカあるもん

うちのキュウリと（葉っぱを）
感じてくる（比べるというこ
と）同じだったらキュウリだ
と思う！

キュウリは緑だから、（こ
れも）キュウリと思う

緑でもさ、色んな緑の野菜
があるから違うと思う

だけど、だんだんさ色が変
わるかもしれない。トマト
とか（みたいに）

子どもたち、よ〜く観察して
いますよね。自分の考えを話
したり、友だちの話を聞いて
また考えたり…

さて、どのような結論にたど
りつくのでしょうか？！楽しみ

にしながら、見守っていきたいと思います。**おうちでも、どうか答えを言わずに**

「楽しみだね」「何だろうね」「そんなふうに考えたんだね」とお子さんの話に
耳を傾けてみてくださいね。ご協力よろしくお願ひします！！

