



学校だより

あいかわ

鈴鹿市立合川小学校

No. 5

令和3年6月9日

PTA除草作業

5月22日（土），保護者の皆様や自治会長様・副自治会長様をはじめ多くの地域の方に協力していただき，すっきりとした環境になりました。ありがとうございました。

今年から刈り取った草は業者に回収してもらおうことにしました。刈り取った草をパッカー一車にすべて詰め込めるか心配していましたが，3トンのパッカー一車にすべて積み込んでもらうことができました。



児童集会

5月26日（水），5限目に5月の児童集会が行われました。

最初に4・5月の児童会目標「ろう下はあるきましょう」を啓発するために児童会役員と代表委員が休み時間に撮影した映像を全校で見ました。

その後，縦割り班で「じゃんけんリレー」と全校で「猛獣狩り」をして，楽しい時間を過ごしました。



リモート市役所見学

5月28日（金），1・2限目に3年生がリモートで市役所庁舎を見学しました。新型コロナウイルス感染症拡大防止で，社会見学で市役所を訪れることができないため，校長がChromebookで撮影し，子どもたちは教室でその映像を見る方法で行いました。最初に防災危機管理課の担当者に1階の防災ギャラリーと3階の備蓄倉庫を案内していただきました。次に1・4階の議場の中を議事課の担当者に案内していただきました。最後に，教育指導課の担当者に1・5階の展望ロビーの北側と南側の窓からの景色を見ながら鈴鹿市の特徴について教えていただきました。どの見学場所でも，子どもたちは積極的に質問をしていました。



マスクが届きました

ユニクロの「全国の小学一年生を対象に抽選でマスクを寄贈する」という企画に応募し，当選したマスク100セットが届きました。全校児童分ありましたので，本日，児童の皆さんに1セット（3枚入り）を配付しました。



家庭学習強化週間

本校では、昨年度まで栄中学校区幼小中連携活動の一環として「ノーメディアウィーク」の取組を年3回実施してきました。

この期間は、メディアの利用を控え、空いた時間を家庭学習や読書、家庭内の団欒などの時間にあてることを目的に実施してきました。子どもたちは、保護者の方と話し合って挑戦するレベルを選び、より高いレベルに挑戦して取り組んでくれていました。中には1日まったくメディアに触れないというレベル5に挑戦する児童もあり、保護者の方にも協力をしていただけていました。

しかし、学校でも一人1台端末が導入されるなど、ご家庭でもパソコン・タブレット等を活用して学習するお子さんもいると思います。また、ニュース等テレビやインターネット、新聞等のメディアに触れることも必要かと思えます。

そこで、今年度からは「家庭学習強化週間」という名前に変更し、家庭学習の定着をめざす取組に変更しました。1回目の取組期間は6月16日（水）～6月22日（火）です。

家庭学習は、学校で学んだことを復習し、自分が興味をもったことや、さらに力をつけたいと思った学習に取り組んだりするものです。おうちの方の励ましの言葉や学習しやすい環境づくりなどが、子どもたちにとって大きな支えとなります。子どもたちの学習意欲を高め、家庭学習の習慣化を図るには、学校と家庭が連携することが大切です。保護者の皆様、ご協力をお願いします。

かていがくしゅう 家庭学習がんばりカード

学年 学期 名前

※おうちが学校の家庭学習のめやすの総数は「学年×15分」です。

おうちの人と話し合って、下の6つの中から挑戦するレベルを1つ選び、家庭学習をがんばりましょう！

レベル1 15分以上	レベル2 30分以上	レベル3 45分以上
レベル4 60分以上	レベル5 75分以上	レベル6 90分以上



1学期 ①レベル ②宿題以外にする家庭学習：

※わかる以外のむずかしいところ、お家の方に手伝ってもらおう！

白	6/16 (水)	6/17 (木)	6/18 (金)	6/19 (土)	6/20 (日)	6/21 (月)	6/22 (火)	合計	平均
達成状況	○△	○△	○△	○△	○△	○△	○△	○の数	/7
家庭学習の総時間	分	分	分	分	分	分	分	分	分
自分の感想							お家の方より		

【取組内容】

- 1 おうちの人と話し合って挑戦するレベルを決める。
- 2 家庭学習がんばりカードの裏面を参考に、宿題以外にする家庭学習を決める。
- 3 家庭学習を終えたら達成状況（○又は△）に色を塗り、家庭学習時間を記入する。
- 4 1週間取り組んだ後、自分の感想を書き、おうちの人に感想を書いてもらう。
- 5 家庭学習がんばりカードを先生に提出する。

【家庭学習とは】

- ①宿題 ②自主学习 ③読書

（塾、家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。）