

第 3 学年 家庭

家庭の学習でめざすこと

実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な衣食住に関する基礎的な知識と技術を習得するとともに、家庭の機能について理解を深め、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる。

A 「生活の自立と衣食住」

B 「家族と家庭生活」

<p>生活の中で食事が果たす役割や健康と食事のかかわりについて考える。 日常食の調理に関心をもち、いろいろな食品や調理用具を適切に扱い、簡単な日常食の調理ができる。 目的に応じた着用や個性を生かす着用が工夫できる。 衣服材料に応じた日常着の適切な手入れと補修ができる。 安全で快適な室内環境の整えかたを知りよりよい住まい方の工夫ができる。</p>	<p>幼児の心身の発達の特徴を知り、子どもが育つ環境としての家族の役割について考える。 家庭や家族の基礎的な機能について理解し家族関係をよりよくする方法を考える。 販売方法の特徴や消費者保護について知り生活に必要な物資・サービスの適切な選択・購入および活用ができる。 自分の生活が環境に与える影響について考え、環境に配慮した消費生活が工夫できる。</p>
---	--

学習教材及び学習の進め方

使用教材	教科書 新編「新しい技術・家庭 家庭分野」 東京書籍 副教材 技術・家庭資料ノート 家庭 B 吉野教育図書	持ち物	教科書 技術・家庭資料ノート家庭 B 配布プリント
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけるには》 学習課題をしっかりとらえ、頭と体と心をしっかり使う。 わからないところ、できないところを明確にして、学習・実習をする。 何事にもじっくり考えて、自分にできる精一杯の工夫をする。 自分の良いところを伸ばし、苦手とすることにあえて挑戦する。 できるようになったこと、自分の成長したことに自信を持つ。 保育実習においては、安全に気をつけて積極的に取り組もう。</p> <p>《家庭学習》 家庭での仕事を手伝う。特に夏休み等の長期の休みに、家族の一員としていろいろな家庭での仕事の手伝いをする。夏休みの課題はていねいに取り組もう。</p> <p>《定期テスト》 範囲は、テスト発表時に確認する。 授業中に学習したことをしっかり復習する。</p>		
学習上の注意	<p>チャイムが鳴るまでに授業の準備をして着席する。 黒板に書いたことや気付いたことをノートに工夫してまとめる。 授業での発問などには、積極的に参加して発表する。 ノート・プリント・課題等の提出物は期日を守る。 調理室で授業を行う場合は、チャイムが鳴るまでに教室移動し身支度をする。 実習においては、目的と方法を理解し工夫して、けがのないように注意して取り組む。 班活動では、班員で仕事を分担し能率よく協力して作業を行ったり、話しあいをする。</p>		

学習内容及び評価基準について

学 習 計 画			評 価 に あ た っ て					
月	単元計画		評 価 の 観 点	評 価 の 方 法				
期	4	2 編 ともに生きるわたしたち 3 章 わたしたちの消費と環境	関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度	<ul style="list-style-type: none"> 自分の家庭生活や消費のあり方を振り返り、考えようとしたか。 自分の消費生活と環境とのかわりについて関心をもって取り組んだか。 身近な地域の問題に関心を持ち調べたか。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度 発表 学習プリント ノート、 課題の提出 記入状況 忘れ物 			
	5	1 消費生活について考えよう ・商品の購入 ・生活情報 ・表示 ・販売方法 ・支払い方法				生 活 の 工 夫	<ul style="list-style-type: none"> 自分の消費生活から課題を見つけ、その解決を目指して考え、工夫したか。 環境に配慮した消費生活のしかたについて課題を見つけ、その解決を目指して工夫したか。 地域の問題を理解し、地域の人々のことを考え自分なりに工夫したか。 	<ul style="list-style-type: none"> 発表 実習中の活動状況 ノート 学習プリント 課題レポート 定期テスト
	6	2 消費者としての自覚をもとう ・生活と契約 ・消費者の権利と責任 ・消費者を取り巻く問題 ・中学生の消費者問題						
期	7	・消費者の権利と保護 ・クーリング・オフ制度 3 生活のなかで環境への影響を考えよう ・グリーンコンシューマー ・自立した生活者	知 識 ・ 理 解	<ul style="list-style-type: none"> 物資・サービスの選択 購入・活用・廃棄に関する基礎的な知識を理解したか。 消費者の基本的な権利と消費者の保護に関する基礎的な知識を身につけたか。 環境に配慮した商品の選び方について基礎的な知識を身につけたか。 地域の問題を理解しその解決策を探せるか。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期テスト ノート プリント記入状況 			
	9	4 章 わたしたちのよりよい生活 1 環境や資源を考えて生活しよう				期 末	<ul style="list-style-type: none"> 限りある資源の有効利用 2 地域の人々とふれあおう ・暮らしやすい地域 ・ボランティア活動への参加 1 編 わたしたちの生活の自立 5 章 わたしたちの衣服製作 	
	10	・暮らしやすい地域						
11	・ボランティア活動への参加							
期	12	1 衣服の構成を知ろう ・衣服の基本的な構成	期 末	<ul style="list-style-type: none"> 1 衣服の構成を知ろう ・衣服の基本的な構成 ・作ってみよう 3 章 わたしたちのより豊かな食生活 1 日常食を見直そう ・食生活の課題 2 地域の食材を使って調理しよう 3 楽しい会食をしよう ・会食のしかた ・会食の計画 ・地域の食文化を見直そう 	<ul style="list-style-type: none"> 定期テスト ノート プリント記入状況 			
	1	・作ってみよう						
	2	1 日常食を見直そう ・食生活の課題 2 地域の食材を使って調理しよう 3 楽しい会食をしよう ・会食のしかた ・会食の計画 ・地域の食文化を見直そう						