



学習内容及び評価基準について

学 習 計 画			評価にあたって				
月	単元計画		評価の観点	評価の方法			
期	4	地理の学習を始めよう わたしたちが住む地球 ・宇宙から見た地球 ・地球儀と世界地図	関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度	日本や世界の地理的事象に対する関心を持ち、意欲的に学習に取り組んだか。 日本や世界の歴史的事象に関心を持ち、意欲的学習に取り組んだか。	授業態度 ノート 宿題レポート 家庭学習課題		
	5					世界の地域の分け方 ・知っている国を確かめる ・世界の地域区分 ・世界の細かい地域区分 日本の地域の分け方 ・日本の姿 ・日本の地域区分	中 間
	6						
	期	7	都道府県を調べる	社 会 的 な 思 考 ・ 判 断	日本や世界の諸地域を比較し、関連付けて考察し、公正に判断することができたか。 社会的な事象から課題を見つけ、その因果関係をとらえ、広い視野から公正に判断できたか。	小テスト 定期テスト 発表等授業態度	
		9					原始から古代へ ・人類の始まりと文明 ・日本の原始時代 ・古代国家の形成
		11	資料活用 様々な資料を適切に選択、活用して、地理的事象を多面的・多角的に考察し適切に表現できたか。 各種資料に親しみ、効果的に活用するとともに、考察した結果をまとめることができたか。				
期	12	・古代国家の展開  中世の日本 ・鎌倉幕府の成立 ・元寇と鎌倉幕府のおとろえ ・室町幕府と下剋上	技 能 ・ 表 現	知識・理解 地理的事象について理解し、その知識を正しく身につけたか。 歴史的事象について理解し、その知識を正しく身につけたか。	小テスト 定期テスト 発表等授業態度 宿題レポート		
	1					学 年 末	
	2						3

