

記述項目	記述内容			
1 目指す学校像	<ul style="list-style-type: none"> 子ども達一人ひとりを大切にする学校 いじめや差別をなくし、「にんげん」らしい生き生きとした子ども達を育成する学校 基礎的な学力の習得を、教職員が責任をもって成し遂げる学校 目標を達成するため、教職員がチームとしてスクラムを組んで継続的に努力する学校 目標と成果をいつも見直し、効果的具体的な手立てを考える学校 			
6 学校経営の基本方針について	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学習や補充学習を進め、確かな学力の保障に努める 互いに助け合い、励まし合う思いやりのある生徒の育成に努める 生徒指導や生徒会活動、クラブ活動の充実を図るとともに、家庭・地域との連携に努める 			
2 価値を提供する相手方について				
①相手方の区分	児童(生徒)	保護者	地域	進学先
②現在の要求・期待	<ul style="list-style-type: none"> 楽しくよくなる授業 充実したクラブ活動 いじめ、差別のない安心して生活できる学校 行事の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 進路を見越した学力の育成、定着 自主自立心、人を思いやる心、優しい心の育成 社会的ルールの育成 学校からの情報提供 	<ul style="list-style-type: none"> 落ち着いた授業環境の確保 挨拶、交通マナーなど社会的ルールの育成 福祉の心の育成 学校からの情報提供 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力の定着 様々な活動ができる生徒の育成 基本的生活習慣の確立 目的意識を持った生徒の育成 将来に向けた実践力の育成
③要求・期待の将来変化	<ul style="list-style-type: none"> 学ぶことの楽しさが実感できる授業 学習規律の確立 多様な総合学習の充実 クラブ指導の充実 学校行事の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 進学時における学力の定着 豊かな心の育成 困難に立ち向かう精神力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 公共心の育成 郷土愛の育成 人権街づくり拠点校 	<ul style="list-style-type: none"> 学力の確保 創造力ある生徒の育成
3 学校を取り巻く環境変化について	<ul style="list-style-type: none"> 生活環境、学力の二極化 不登校生徒の増大 登下校の安全性の低下 保護者の教育内容への関心の高まり 多文化共生社会の実現 			
4 教職員の人材育成について	<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりの学校経営への参画 積極的な授業公開の実践及び校内研修の充実 教職員間の共通理解のもと、更なる専門性の向上 			
5 パートナーについて				
①主要なパートナー	保護者	地域住民	校区幼小中	教育委員会
②パートナーとの関係の将来変化	<ul style="list-style-type: none"> 教育実践への参画、評価 PTA活動を通して連携の強化 教師への理解、信頼度の高まり 保護者会、家庭訪問、通信などを通じての連携の強化 	<ul style="list-style-type: none"> 学習ボランティアによる学力定着への支援 学校行事、あいさつ運動等への参加。 出会い学習、生きた方学習などへの参画機会の増大 人権教育実践の協働。 教育実践の評価 	<ul style="list-style-type: none"> 学習情報の交換 人権教育実践の公開、連携の強化。 生徒会行事への参画 情報の共有及び小中連携の実践 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の独自性の推進 地域の将来を見越した具体的で現実的な教育課題の設定 教育活動への積極的な支援、指導、助言
7 その他情報				
①生徒数	863人			
②教職員数	65人			