

学校プロフィール

学校名(平田野中学校)

【平成23年4月】

1. 目指す学校像について

項目	内容
学校教育目標 (1) 目指す学校像	豊かな人間性と確かな感性を持ち、たくましく生きる生徒の育成 みんなが安心して過ごせる居心地の良い学校
(2) ありたい姿(実現したい学校の状態) 今の学校が「目指す学校像」に向かうため、「こうでありたい」と考えている具体的な学校の状態や目標について、記入してください。	<ul style="list-style-type: none"> ・学力保障・・・わかる授業, 低学力生徒へのきめ細かなサポート, 家庭学習の習慣化, 学力保障支援システムの実践 ・豊かな人間性・・・いじめ根絶, 相手の立場に立った言動 ・生徒指導・・・規範意識の高揚, 基本的生活習慣の育成, 気軽に話し合える雰囲気づくり ・開かれた学校・・・コミュニティスクールの実践, 小中連携の強化, 学校開放

2. 現状の認識について

(1) 「価値」を提供する相手方		
① 相手方の区分	②現在の要求・期待	
生徒	・学力保障・安心して生活でき落ち着いて学習できる学校・仲間を大切にできる学校・部活動が盛んな学校	
保護者	・学力保障を目指す学校・安心して通わせることができる学校	
地域	・地域が喜んで協働できる学校・ルールやマナーの遵守	
(2) パートナー		
①パートナーの区分	②パートナーからの要望・期待	③パートナーへの要望・期待
関係機関	確かな学力の保障・規範意識の醸成	積極的な支援・指導助言
校区内小学校	安全安心な学校・よくわかる授業	連携の充実・各種行事の交流
PTA・地域	行事への参画・情報共有・確かな学力・外国人生徒教育, 特別支援教育の充実	連携強化・学校支援・行事への参加・キャリア教育推進への支援
進路先	目的意識を持った生徒の育成	個性を伸ばす教育・個に応じた進路選択
(3) 組織の現状 「ありたい姿」の実現に向けて、現在、認識している学校の状態や学校を取り巻く環境について、記入してください。	<ul style="list-style-type: none"> ・学力保障・・・授業改善は進んでいるが家庭学習の習慣化はできていない ・豊かな人間性・・・人権作文や人権学習を計画的に実践しているが、人のいやがる言動があったりいじめ根絶までにはいたっていない ・生徒指導・・・概ね良好であるが基本的生活習慣が身につけていない生徒, 不登校生徒が多い ・開かれた学校・・・行事への参加, 学校開放デーなどの取組はあるが, 学校教育への関心が強いとはいえない。ホームページでの発信は弱い 	

3. 目指す学校像実現のための重要な視点(方針)について

(1) 重点化に向けた視点 「ありたい姿」の実現に向けた学校の重点取組を導き出すための、学校経営における重要な視点や方針を記入してください。	<ul style="list-style-type: none"> ・学力保障・・・授業力の向上, 家庭学習の習慣化 ・豊かな人間性・・・計画的な人権学習の構築, 人権作文の発表, いじめ根絶の取組 ・生徒指導・・・時間を守る, あいさつ運動の充実, 早寝早起き朝ごはん運動の推進, ヘルメットかぶろう運動の推進 ・開かれた学校・・・コミュニティスクールの実践, 小中連携の充実, ホームページの充実
(2) 上記の背景・理由 「重点化に向けた視点」に記入された内容を重視している背景や理由について、記入してください。	<ul style="list-style-type: none"> ・学力保障・・・保護者, 生徒, 職員とも家庭学習の少なさをあげている。わかりやすい授業づくりを保護者は望んでいる。 ・豊かな人間性・・・人権意識の高まりに乏しい ・生徒指導・・・規範意識が育っていない ・開かれた学校・・・気軽に相談できる雰囲気できていない