

(様式2)

平成19年度旭が丘小学校(園)研修計画

研究主題	自ら学び，思いを伝え合う子 ～国語科における「話す・聞く」活動を通して～
教科・領域等	国語科

1 主題設定の理由

本校では，学習指導要領のねらいに沿い，3年前より「自ら学び，思いを伝える子」を研究主題として，国語科における3つの指導「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の中で，特に「話す・聞く」活動を通して，「伝え合う力」の育成に取り組んできた。

本年度は、「伝え合う力」をさらに「確かに」子どもたちに身につけさせるために研究を深めていきたい。そして，研究を進めていくにあたって各学年で，どのような「話す力」「聞く力」「話し合う力」を身につけるのかを明らかにし，確実に身につけさせていきたい。

2 子どもにつけたい力

- ア 自分の考えが伝わるように，適切な言葉づかいで話す力
- イ 相手の話を聞き，内容を理解する力
- ウ 相手の話に自分の思いや考えを付け加え，相手に返す力
- エ 話をつないで，対話を繰り返す力
- オ 話し合うことで自分の考えを深めたり広げたりする力

3 本年度の指導の重点

- ・研究授業の充実
- ・日常的な「話す・聞く」活動の充実

4 具体的な方策

(1) 学習内容の工夫

- ・子どもの「話したい」「聞きたい」という意欲を高めるような学習内容を工夫する。
- ・子どもの思いや考えを予想して活動の流れを組むことにより，一人ひとりの思いや考えを大切にする。
- ・学習活動の中で，適切な支援をすることにより，子どものよさや可能性を引き出すようにする。

(2) 「話す力」「聞く力」「話し合う力」の育成

- ・話す・聞く場を設定する。
- ・話す・聞く技能を身につけさせる。
- ・内容を豊かに話せるよう支援する。
- ・つぎの伝え合いへの意欲に結びつける。

(3) 日常的な「話す」「聞く」活動の充実

- ・表現活動を多く取り入れる。
 チャレンジタイム・・・スピーチ，五文スピーチ，群読など
- ・集会で発表する。
- ・読み聞かせの会
- ・読書活動を充実させる。
- ・言語環境を充実させる。